

ASSOCIATION MAMI RAPPORT D'ACTIVITES

2019

455

ENFANTS ACCUEILLIS



STRUCTURES

Pôle petite enfance et intergénérationnel Représentant une capacité de

146 places

28 personnes en parcours d'insertion et de formation en sortie positive

237 familles en démarches d'insertion socio-professionnelles



D'occupation dans nos structures

227

Jours d'ouverture

103

Salaries

333 416

Heures de garde d'enfants

1.06

Coût horaire moyen



ASSOCIATION MAMI

15, Boulevard de Strasbourg - Boite Postale 5005 - 83091 Toulon Cedex











SOMMAIRE

PRESENTATION LE POLE ENFANCE5 **DESCRIPTIF DES ACTIVITES PAR CRECHE** CŒUR DE VAR: CABASSE 44 LE POLE SENIOR ET INTERGENERATIONNEL 49 LA PLATEFORME D'INSERTION ET DE FORMATION

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION MAMI

Objet

L'Association MAMI a été créée en 2003 et son activité a débuté en janvier 2004, elle œuvre dans le champ de l'économie sociale et solidaire dans le secteur de la petite enfance et de l'intergénérationnel.

Plateforme de formation et d'insertion , le Pôle Petite Enfance et intergénérationnel de l'Association MAMI est composé de 9 crèches sur le département du Var.

Ce sont des crèches à vocation sociale favorisant à la fois l'insertion socio professionnelle des parents et des salariés en insertion.

En 2019, l'association a été présidée par Mme Véronique BELLEC et gérée par son Conseil d'Administration

Siège social

Le siège social de la MAMI se situe 15, Boulevard de Strasbourg à Toulon.

Activités

Les activités de l'association s'organisent autour :

- D'une maison d'activité intergénérationnelle,
- D'un pôle de crèches sédentaires :
 - ✓ Toulon Jardin Alexandre 1er
 - ✓ Toulon La Beaucaire
 - ✓ Toulon Pont du Las
 - ✓ Toulon Les petits mousses
 - ✓ Toulon l'ilot bambins
 - ✓ Toulon l'ilot bambins
 - ✓ Est Var : Callian
 - ✓ Cœur de Var : Carnoules
 - ✓ Cœur de Var : Cabasse

Les missions principales sont :

- Développer l'autonomie et favoriser la socialisation de chaque enfant,
- Promouvoir les activités Intergénérationnelles,
- Sensibiliser les enfants à l'environnement,
- Faire participer les parents,
- Faciliter l'intégration à l'école,
- Réserver des places aux femmes et aux hommes en insertion professionnelle afin de favoriser leur retour à l'emploi,
- Insérer et former les personnes dans le domaine de la Petite Enfance.

Ressources humaines

L'association est dirigée par Madame Marie-Jo DEODATO en tant que Directrice Générale.

En 2019, la structure MAMI a pu fonctionner grâce à une équipe de 103 salariés.

ORGANIGRAMME DE L'ASSOCIATION AU 31-12-2019

MC.POLI

MAISON D'ACCUEIL MULTISERVICE INTERGÉNÉRATIONNELLE

PRESIDENTE: VERONIQUE BELLEC

DIRECTRICE GENERALE: MARIE JOSE DEODATO

DIRECTEUR ADJOINT: YAHIA LOUIFI

ORGANIGRAMME **DECEMBRE 2019**

DIRECTEUR TECHNIQUE: MOHAMED MARZUK

POLE FORMATION

M.MARZUK A.SERIO

A.LATTAUD

Y.LOUIFI S.GARNIER

ASSISTANT INFORMATIQUE

A.LATTAUD

POLE INFORMATIQUE

SECRETARIAT ET ACCUEIL

POLE RESSOURCES HUMAINES

POLE COMPTABLE ET FINANCIER

INTERGENERATIONNEL RESPONSABLE ANIMATRICE M.MARZUK RESP. STRUCTURE M.GOURSOLLE CALLIAN A.SERIO

RESP. STRUCTURE

RESP. STRUCTURE

H.DEMMA

B.SEDKAOUI

CABASSE

CARNOULES

C. DERHORE

M.GOURSOLLE H. POUSSOU A.SERIO AUX. PUER. F.MARGOT-CLERICE

C. DERHORE

H.DEMMA

F.MARGOT-CLERICE R.GUETTACHE AUX. PUER.

> I.ZARDOUH B.SEDKAOUI

INFIRMIERE AUX. PUER.

AGENT ENTRETIEN A.GEISSBUHLER S.BENBEGHILA K.LHERBIEZ

> M.BERNE F.VIAL

S.CLETON MC.POLI O.AMRANI MAA

MAINTENICIEN

AGENT

A.RICHARD

M.LUCCIONI

I.CASAS GARCIA

J.BASSET

A.BERNARDIN

L.ORTH

M.PROST

SERVICE TECHNIQUE

M.DEPLANO

S.FORT

A.GADDINI N.LE DRET

S.BARNIER A.DAJON

AGENT ENTRETIEN

AGENT ENTRETIED

D.PETIT

S.HAMILA E.BODIGUEL

INTERVENANT

м.мснісно

S.DUBOIS

INTERVENANTS MULTISITES

MAA: A.MAHMOUD / A.NICOLAS / M.TESTA / J.LEMONNIER AGENT ENTRETIEN: S.M'RAD / R.MARZUK AP : M.MATHIEU

POLE PETITE ENFANCE ET INTERGENERATIONNEL

ASSISTANTE DE DIRECTION TECHNICIENNE DE PAIE G.LAROCHE M.CARRA

ASSISTANTE COMPTABLE RESPONSABLE DU POLE D.PEUREUX G.LAROCHE

C.FORGUES SECRETAIRE C.KAJEOU

MOUSSES RESP. STRUCTURE LES PETITS I.ZARDOUH

RESP. STRUCTURE

CHALUCET

RESP. STRUCTURE

S.GARNIER

RESP. STRUCTURE

RESP. STRUCTURE

A.ROJAS

PONT DU LAS

LA BEAUCAIRE

I.ZARDOUH

RESP. STRUCTURE L'ÎLOT BAMBINS

I.ZARDOUH

F.MANICCACI F.MANICCACI Continuité AUX. PUER.

> L.DECAMPOS LDECAMPOS

Continuité

C. RULFO

AUX. PUER.

PUERICULTRICE

INFIRMIERE

S.GARNIER E.GUENIER

de E.ALBALADEJO

A.ROJAS AUX. PUER.

En remplacement

P.HADELE

F.POISSENOT

Continuité

Continuité

N.BELAGROUZ

AUX. PUER.

Continuité

N.BELAGROUZ

B.PETITOT MAA

> J.BAYONA A.VACCA

> > D.GRIMAUD I.ZARDOUH

E.ALBALADEJO

I.RICCO

F.POISSENOT A.JOURDON F.GUILLEMAIN

P.HADELE

M.COLLOMP A.SAUSSAUT

AUX. PUER.

INFIRMIERE

AGENT ENTRETIEN F.GUERNICHE B.OSORIO

K.NEME

AGENT ENTRETIEN

F.BELTRAN

A.BRUNET G.LOUIFI R.OUNIL M.RUTKOWSKI

S.DELANNOY

AGENT ENTRETIEN E.BRANCHARD

C.RULFO AUX. PUER.

P.BOUGUETTOUCHE L.BADOUARD

C.BERTHOMEY

S.EPECHE

R.SMIDA

L.ACHIR

M.SAIDI E.PAYET A.HIDACHI

V.PARIS

C.DORCZYNSKI T.PAYET A.SANCHEZ

M.EL HERZI N.CHIBA

A.MAAOUI

AGENT ENTRETIEN

AGENT ENTRETIEN A.VIOLLETTE-ROY

A.JAUSSAUD F. HASSEN BEY

M.TAMATOA

AGENT ENTRETIEN W.GHAMMOURI

J.CHEKROUN N.TORNATO

NOS FINANCEURS & PARTENAIRES

























COMMUNAUTÉ DE COMMUNES





Cabasse/Issole













PÔLE ENFANCE

Chaque crèche, sous l'impulsion des coordinatrices et des référentes techniques, a développé tout au long de l'année 2019 son projet pédagogique avec l'ensemble des équipes.

Ces projets pédagogiques se traduisent en actions et en activités au sein des huit crèches et s'inspirent des missions régaliennes de l'association.

- Développer l'autonomie et favoriser la socialisation de chaque enfant
- Initier des activités Intergénérationnelles
- Sensibiliser les enfants à l'environnement
- Faire participer les parents
- Faciliter l'intégration à l'école
- Réserver des places aux femmes et aux hommes en insertion professionnelle afin de favoriser leur retour à l'emploi,
- Insérer et former les personnes dans le domaine de la Petite Enfance.

Ces actions sont possibles grâce au soutien technique de l'équipe du siège aux équipes opérationnelles.

L'équipe du siège est composée de :

- La direction,
- Le pôle administratif,
- Le pôle Gestion et Informatique,
- Le pôle Financier,
- Le pôle Maintenance,
- Le pôle Insertion.

Ces différents pôles centralisent la gestion informatisée de toutes les données nécessaires au fonctionnement de l'association Mami.

Chacune des crèches est équipée de plusieurs outils informatiques qui permettent le suivi de l'activité en temps réel dans le but d'optimiser les places et répondre au mieux aux attentes des familles.



▶ <u>Le label A.V.I.P</u>: Les crèches MAMI de Toulon sont labellisées « Crèches à Vocation Insertion Professionnelle », MAMI Pont du Las a été la première crèche Labellisée dans le Var en juin 2019.

Ce label est décerné par les membres du comité opérationnel unique du Schéma Départemental des Services aux Familles (Conseil Départemental, Services de l'Etat, Msa, Pole Emploi et Caf)



▶ **Datadock :** L'Association MAMI est certifiée Datadock depuis 2017.

Elle répond aux 21 indicateurs permettant de valider le respect par les organismes de formation des six critères de qualité fixés par le décret du 30 juin 2015, qui est entré en vigueur le 1er janvier 2017.

INDICATEURS DE RESULTATS PAR OBJECTIFS

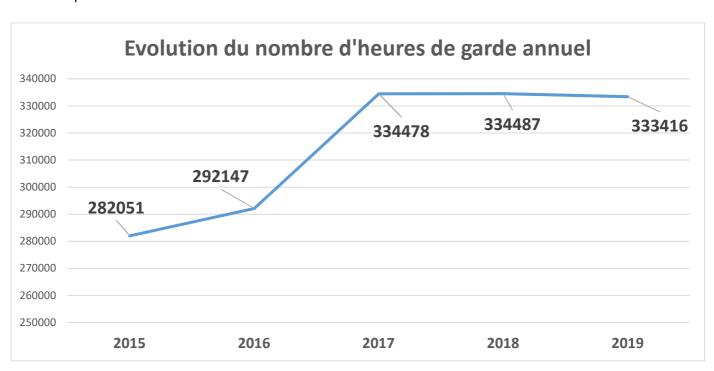
Ce tableau présente les résultats des principaux objectifs réalisés et déclinés par structure en 2019.

	MAMIJAP	MAMI PONT DU LAS	MAMI LA BEAUCAIRE	MAMI CALLIAN	MAMI CARNOULES	MAMI CABASSE	MAMI LES PETITS MOUSSES	MAMI L'ÎLOT BAMBINS	MAMI CHALUCET
NOMBRE DE JOUR D'ACCUEIL	227	227	227	227	227	227	227	227	227
NOMBRE D'ENFANTS	77	45	64	68	72	34	31	32	32
TOTAL HEURES REALISEES	57 528	29 566	41 643	47 695	51 277	20 964	22 030	21 546	20 519
TOTAL HEURES FACTUREES	61 477	31 616	44 507	50 618	54 823	22 175	23 555	22 705	21 940
TOTAL HEURES PUBLIC PRIORITAIRES	39 059	26 176	29 035	4 657	11 057	30 97	18 648	15 911	13 545
TAUX D'OCCUPATION HEURES REALISEES	89%	85%	83%	87%	89%	84%	88%	86%	82%
TAUX D'OCCUPATION HEURES FACTUREES	95%	90%	89%	92%	95%	89%	94%	91%	88%
ECART EN % FACTURE/REALISE	6,86%	6,94%	6,88%	6,13%	6,92%	5,78%	6,92%	5,38%	6,93%
POURCENTAGE HEURES PUBLIC PRIORITAIRE	64%	83%	65%	9%	20%	14%	79%	70%	62%
COEF MOYEN 2019 (part payée par la famille par heure)	1,06 €	0,58 €	0,81€	1,68 €	1,35 €	1,24 €	0,66 €	0,70 €	0,75 €

DEPARTEMENT					
227					
455					
312 768					
333 416					
161 185					
86%					
92%					
6,6%					
48.34%					
1,06€					

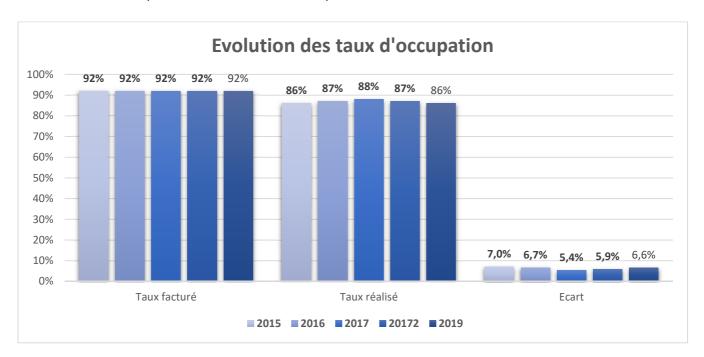
Les principaux objectifs conventionnels sont atteints et en hausse par rapport à l'année précédente :

• Les équipes de l'association Mami ont accueilli 455 enfants dans ses différentes crèches en 2019 sur tout le département du Var.



Selon les modalités de la Prestation de Service Unique appliquée par la CAF :

- Le taux d'occupation des heures réalisées dans les crèches doit être supérieur à 70 %.
 - Le résultat départemental pour l'association en heures réalisées est de : 86.38%
- L'écart heures Réalisées/Facturées doit être inférieur à 17 % :
 - Le résultat départemental pour l'association en heures facturées est de : 92,09 %
 - Le résultat départemental de l'écart HR/HF pour l'association est de : 6.60 %



Selon les modalités de la convention avec le Département :

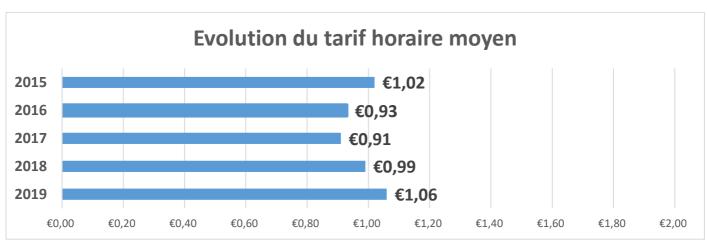
- Le taux des heures réalisées pour le public prioritaire doit être compris entre 40% et 65 % :
 - Le résultat départemental pour l'association est de : 48.34%
 Ainsi des bénéficiaires des minimas sociaux en recherche d'emploi ont pu bénéficier d'un mode de garde prioritaire pour leur enfant.

Coût horaire restant à charge de la famille

Le coût moyen horaire départemental restant à charge de la famille est de 1.06 euros.

Il est variable car il tient compte des ressources du foyer. On remarquera qu'il est plus faible sur les structures de Toulon qui accueille un grand nombre de familles prioritaires aux revenus plus modestes.

Les familles prioritaires sont moins nombreuses en zone rurale.



JARDIN ALEXANDRE 1ER Toulon



77

ENFANTS ACCUEILLIS

95 %

61 477

HEURES DE GARDE

64 %

PUBLIC PRIORITAIRE

1,06 €

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

Le projet pédagogique s'articule autour des valeurs développées dans le projet éducatif et portées par l'ensemble des professionnels de l'association MAMI.

Il est le résultat d'une réflexion autour des temps d'accueil, d'une organisation de travail, des actions éducatives et d'éveil.

L'association MAMI a pour valeur l'accueil des personnes dans leur originalité et leur diversité.

Le multi-Accueil Jardin Alexandre Premier inscrit son projet pédagogique dans la continuité des projets mis en place au cours des dernières années :

- L'accès au langage et verbalisation de ses émotions
- Autour du livre et des contes comme un support au développement de l'enfant et à l'accès à la culture.
- Les cinq sens à travers des activités spécifiques.

Après de nombreux échanges avec les familles, nous avons constaté qu'une importante diversité culturelle compose la population d'enfants accueillis dans notre structure.

Parmi eux, certains ont des origines africaines (Sénégal, Tunisie, Algérie, Maroc), un a des origines asiatiques (Viet Nam).

Des enfants ont comme pays d'origine le Nicaragua, ou la Colombie, ou encore le Brésil (Amérique du Sud).

L'Europe est représentée avec bien entendu la France, mais aussi la Moldavie, l'Espagne et le Kurdistan.

Les professionnels sont également d'origines diverses.



Partant de ce constat, nous axons notre projet pédagogique sur le thème suivant : « Autour du Monde ». Il s'inscrit dans une idée de découverte mutuelle et de partages de nos différences. Il a pour objectif de sensibiliser les enfants, les familles et les professionnels aux différentes cultures qui composent notre

humanité. Le thème « Autour du Monde » sert de support aux diverses activités proposées aux enfants mais initie également les temps de rencontre avec les parents.

La création d'une mappemonde nous a permis de situer nos actions. Des personnages et des animaux représentatifs des divers continents ont été présentés aux enfants, et ont voyagé sur la mappemonde avec un avion créé pour l'occasion. Toutes les deux semaines nous nous sommes arrêtés dans un continent, et plus particulièrement dans un pays.

Nous avons commencé par le Brésil. Diverses activités ont été proposées aux enfants telles que la danse, la découverte de musiques typiques, le chant de comptines brésiliennes, la découverte de nouvelles senteurs, et la réalisation de déguisements et de décors pour le multi-accueil. Nous avons procédé dans le même esprit pour les autres pays, avec leurs coutumes et leurs traditions. C'est

ainsi que nous avons fait escale en Tunisie, au Nicaragua, au Viêt-Nam, en Moldavie, en Colombie, en Espagne, au Sénégal. Tous ces pays représentaient les origines des enfants accueillis à JAP. Puis nous nous sommes également en Chine, aux Etats-Unis, en Ecosse et au Groenland.

Ce voyage autour du monde a fait découvrir aux enfants, aux familles et aux professionnels de nouvelles langues et coutumes. Ces actions ont éveillé chez l'enfant le plaisir, la découverte, le partage, la différence.

Les familles ont pu participer au projet pédagogique de la crèche en intervenant sur des temps courts. Elles ont ainsi partagé avec nous des histoires, des comptines ou des musiques dans leur langue natale.





Cet échange et cet enrichissement mutuel nous a permis de confirmer nos valeurs éducatives. De plus, nous avons souhaité associer le Pôle d'activité des séniors à notre projet pédagogique, pour l'organisation de la fête des parents notamment.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

Nous nous sommes rapprochés du Pôle Intergénérationnel. Nous avons ainsi construit ensemble un potager évolutif en lien avec la micro crèche Chalucet. Enfants, professionnels et personnes âgées se sont retrouvés tous les mercredis, pour construire et décorer les jardinières, planter (fraisiers, tomates et aromates), entretenir Et récolter. Au-delà de la découverte du jardin, nous avons favorisé le lien intergénérationnel, au combien fondamental dans notre société.





Nous avons également bénéficié de l'accompagnement d'une psychomotricienne dans le cadre de notre accueil d'enfants porteurs de handicap. Son regard bienveillant des enfants, son écoute et son observation de nos pratiques a permis de soutenir les professionnelles en les aidant à prendre le recul nécessaire dans notre exercice au quotidien.

3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

L'accueil et l'accompagnement reste et demeure notre priorité. Accueillir un enfant, c'est également accueillir sa famille dans une idée de coéducation.

Le premier contact permet ensemble de comprendre qui est cet enfant dans sa spécificité et sa singularité. Ensemble, nous déterminons comment adapter la période de familiarisation : temps d'apprivoisement

mutuel. Ceci permet aux parents de se sentir écoutés dans l'expression de leurs besoins mais également dans leur questionnement.

Parce que la continuité de soins est indispensable pour renforcer le sentiment de sécurité affective chez le jeune enfant, les temps de transmissions du matin et du soir sont réfléchis et travaillés en équipe pour renforcer notre « prise en soin » et notre accompagnement. Au-delà de ce temps spécifique et



particulier, nous prenons soin de la relation parent – enfant.

Tout ceci est expliqué et valorisé au décours de la réunion organisée le 6 novembre 2019.

Accompagner, c'est également partager ensemble des temps festifs tels que la fête du printemps et la fête de fin d'année. Ces deux temps ont été organisés autour de notre projet pédagogique. Nous avons pu réunir un petit orchestre de papas musiciens. Et l'ensemble des parents présents ont partagé leur talent autour de préparations culinaires représentant leur région ou pays d'origine.

4. LE PARTENARIAT

Nos partenaires permanents et reconnus sont :

- Le Département
- La PMI dans un rôle d'aide, de soutien, d'accompagnement et de transmission d'informations pour le suivi des familles accueillies
- Le CEDIS,
- La CAF,
- MTPM,
- La Mairie de Toulon,
- Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite enfance MAMI de TOULON,
- Le psychologue de la crèche,
- Madame Aurélie Roy, psychomotricienne
- Le Pôle Sénior,
- Maman Cuisinière du Monde : fourniture des repas quotidiens aux enfant
- L'association « Moissons Nouvelles », avec l'OPAL,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les bibliothèques des villes de La Valette du Var et de La Garde,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Les services de l'Action Educative en Milieu Ouvert
- Le Pôle Emploi.
- La Mission locale.

LA BEAUCAIRE Toulon



64

ENFANTS ACCUEILLIS

89 %

TAUX D'OCCUPATION

44 507

HEURES DE GARDE

65 % PUBLIC PRIORITAIRE

0.81 ©

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

La mission première des professionnels en crèche est d'accueillir et d'accompagner dans son développement l'enfant et sa famille. Il est important d'y réfléchir en équipe pour que les attitudes soient communes à tous et marquent un repère à l'enfant.

Le projet pédagogique et éducatif de l'année 2019 sera centré autour de l'accueil et du développement de l'enfant vecteur d'autonomie.

La notion de référence professionnelle est un des grands axes, de l'adaptation jusqu'au jour d'accueil de l'enfant. Il est important de ne pas multiplier le nombre d'adultes au contact de l'enfant. Le professionnel va pouvoir repérer les habitudes, rituels et développement de l'enfant et adapter son positionnement en fonction de son évolution. L'enfant, quant à lui ,va créer un lien avec le professionnel lui permettant d'être en confiance et donc de se développer plus sereinement.

La notion de rituel est elle aussi essentielle. Le fait d'organiser la journée plus ou moins de la même façon va rassurer l'enfant car il va apprendre à repérer les temps de la journée et ainsi pour devancer ce qui va se passer. Le temps de regroupement du matin où tout le monde se dit bonjour marque le début de la journée dans la joie



Une fois que ces deux notions seront assimilées , l'enfant pourra prendre plus confiance en lui et en ses capacités. Le développement vers l'autonomie de l'enfant va pouvoir commencer, le professionnel va devenir un guide en proposant des activités, des jeux et des moments d'échanges.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019



<u>Les activités d'éveil</u>: chez les plus petits l'éveil est essentiel, l'enfant découvre par les sens et il est important de le laisser explorer multiplier les stimulis pour développer tous les sens. Les jeux de cacher- coucou, les jeux de bulles, les dalles sensorielles, le portage ... chez les bébés vont être les premiers jeux de découverte.

Les activités de découverte et de transvasement : il est important de laisser l'enfant découvrir, toucher, ressentir. En disposant dans des petits contenants différentes textures (riz, terre, sable eau ...) avec différents contenants, l'enfant va manipuler à sa guise remplir, vider, il va ainsi créer

sa propre activité en fonction de son besoin du moment.

<u>Les activités artistiques</u> : l'enfant va découvrir les couleurs, les pinceaux, les feutres, la colle... Les temps de création permettent à l'enfant

<u>Les activités motrices</u>: les enfants ont un besoin énergétique débordant, dés tout petit l'enfant a besoin de se mouvoir pour découvrir les limites de son corps puis pour marcher et découvrir le monde et courir pour prendre de l'autonomie. Le professionnel va proposer plusieurs activités motrices pour satisfaire ce besoin: par des jeux extérieurs, des parcours moteur, des danses ...





<u>Le spectacle de Noël</u>: cette année l'équipe a fait appel à une conteuse pour raconter des histoires autour du thème de Noël. Les histoires sont conçues pour les tout petits elles durent environ 15 minutes et font appel à des sons et lumière et à l'intervention de personnages ce qui enchantent les enfants. La fin du spectacle se termine autour d'un goûter de Noël.

La fête du printemps et fête de fin d'année : moment de convivialité et d'échange avec les familles autour d'un goûter et de musique. Les enfants présentent aux parents les travaux qu'ils ont réalisés au cours de l'année.

4.LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

La place des familles est essentielle et prioritaire dans notre travail. Le parent va être le lien entre l'enfant et la crèche, c'est lui qui va nous transmettre les informations importantes pour l'accueil de son enfant.

Le professionnel va donc recevoir, écouter, guider de façon à créer et maintenir le lien de confiance avec la famille.



Lors de l'adaptation le parent va rester avec son enfant le temps nécessaire à la crèche. Il va nous transmettre les habitudes de son enfant, ses rituels et ses craintes. Le professionnel va ainsi pouvoir adapter son positionnement pour pouvoir respecter dans la mesure du possible les habitudes de l'enfant.

Lors des transmissions du matin et du soir, le parent et le professionnel échangent sur l'état de santé de l'enfant mais aussi sur des notions d'apprentissage : langage, marche, propreté ...

En cas de difficulté ou de questionnement le parent peut demander un entretien personnalisé et ainsi se retrouver en intimité pour pouvoir se confier.

La réunion de rentrée avec les parents, permet de rencontrer l'équipe pluridisciplinaire et de découvrir le projet pédagogique de l'année, c'est un lieu d'échange et de convivialité. Au cours de l'année , d'autres réunions peuvent être proposées pour échanger autour d'un sujet précis : les émotions de l'enfant, l'alimentation, la propreté, le langage ...

Il est important de se rappeler que le parent est le premier éducateur de son enfant et que l'accueil en crèche va permettre une coéducation dans le respect de l'individualité de l'enfant.

3. LE PARTENARIAT

- ✓ Le médecin de la crèche (met en place les protocoles de soins des enfants de la crèche, se rend disponible pour rencontrer les familles lors de visite ponctuelle visite, appel téléphonique dès que nécessaire.)
- ✓ La PMI dans l'orientation, le suivi de familles
- ✓ Le CAMSP ou l'Unité Parents Bébés dans l'orientation et/ou le suivi d'enfants
- ✓ La mairie de Toulon et Les professionnels de l'Espace Beaucaire : participation aux réunions, accès à la salle de gym, mise à disposition de la salle pour le spectacle de noël....

✓ Toulon Habitat : en lien pour certains travaux et réaménagement de la crèche

- ✓ Le Prélude : centre d'accueil enfant /parent : accueil de 3 enfants à la crèche selon les besoins des mamans (accueil occasionnel ou régulier si formation), échanges réguliers pour faire des bilans d'observations sur les enfants
- ✓ Les crèches partenaires : pour le suivi d'enfants ; la demande de place...
- ✓ La CAF : contrôle et soutien dans la réflexion autour de l'accueil des familles
- ✓ Le CEDIS : travail en partenariat pour accueillir les familles selon les besoins ; travail en partenariat pour le suivi de salariés de la structure et orientation de stagiaire
- ✓ Les différents centres de formations : suivi de stagiaires CAP, Auxiliaires de puériculture.
- ✓ Le psychologue de la crèche : présent pour l'équipe et les parents de la structure si besoin
- ✓ Le Département
- ✓ MTPM,
- ✓ La Mairie de Toulon,
- ✓ Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite enfance MAMI de TOULON,
- ✓ L'AEMO : bilans d'observations sur les enfants qui ont un suivi avec les éducateurs référents Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- ✓ Avec les assistantes sociales de secteur : Bilan et point d'observation sur les enfants que nous accueillons
- ✓ Le Pôle Emploi et La Mission locale.
- ✓ Mais aussi tous les partenaires institutionnels avec qui nous travaillons régulièrement : Le prestataire de cuisine : Mamans Cuisinières du Monde, les intervenants lors d'événements comme pour le spectacle de noël.



PONT DU LAS Toulon



45

ENFANTS ACCUEILLIS

90 %

31 616

HEURES DE GARDE

83 %

PUBLIC PRIORITAIRE

0.58 ©

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

« La nature, médiateur de jeu d'éveil »

La crèche MAMI Pont du las se situe en centre-ville de Toulon, loin de la campagne, des forets. L'équipe souhaitait amener la nature à la crèche : utiliser la nature comme médiateur de jeu d'éveil de proximité au quotidien.

Le but de notre travail étant d'accompagner l'enfant qui s'émerveille devant les trésors de la nature : s'émerveille par les escargots, les fourmis, les couleurs, les oiseaux, les feuilles d'automne, les fleurs etc...

La rencontre avec la nature est UNE DECOUVERTE SENSORIELLE

C 'est dans l'action concrète, l'expérimentation avec ces 5 sens et son corps tout entier (EX : la main pour le toucher) que le jeune enfant fait l'expérience de lui-même et du monde qui l'entoure.

- -Sentir de multiples odeurs
- -S'émerveiller devant les couleurs des plantes, des fleurs.
- -Découvrir par le toucher la texture, les matières, les formes.
- -Gouter les produits de saison



UNE EXPERIENCE EMOTIONNELLE

Naturellement, l'enfant adopte une attitude empathique vis à vis des éléments naturels, il est dans l'émerveillement, dans la joie de la découverte de la nature. La science est en train de nous rappeler qu'il est important de se laisser enthousiasmer par les petites choses naturelles de la vie, de rester connecter à nos 5 sens. Les neurosciences ont prouvé qu'un apprentissage est acquis, profond et durable que s'il est fait dans l'enthousiasme, connecté à nos émotions (le cœur).





UNE COMPREHENSION DU MONDE QUI NOUS ENTOURE

Les explorations et les observations menées par les enfants, leurs permettent de comprendre leur environnement et de connaître le monde du vivant autour de lui.

Explorer, toucher, classer, remplir, vider, tasser, répéter geste etc. sont autant outils qui permettent d'observer, de comprendre, le milieu naturel.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

En septembre 2018 mis en place des ATELIERS PARENTS/ENFANTS

Nous avons mis en place des ateliers d'éveil (manipulation, musique, peinture, activité thème : noël, sortie bibliothèque, etc) adaptés aux jeunes enfants avec leurs familles afin de développer le lien parents/ enfants et de s'ouvrir à de nouvelles rencontres.

Le but étant de partager une activité d'éveil qui soit adaptée aux jeunes enfants, d'accompagner son enfant dans ses premières expériences de socialisation__,de rencontrer d'autres enfants et parents, de favoriser lien social car parfois les familles sont isolées, et d'échanger avec des professionnels qui accompagnent au quotidien leurs enfants.



L'année a été ponctuée par DES EVENEMENTS FESTIFS :

La fête de noël nous a permis de rencontrer le père noël! Moment très attendu par les plus grands de la crèche. Une intervenante de l'association Mandolin anime une séance musicale, présentation et manipulation des instruments de musique sur le thème de noël.

Au mois d'avril, les familles ont pu participer **au carnaval** au sein de la crèche. Les enfants habillés de leurs beaux costumes ont chantés et dansés avec leurs copains et leurs familles. Puis ensemble nous avons lancé les confettis. Pour le gouter, les enfants avaient préparé la pâte à gaufre que nous avons dégusté au goûter.

Au mois de juillet nous avons assisté à un spectacle sur le thème de l'amitié de la solidarité. Les familles ont pu assister au spectacle et ensuite participer aux gouters. Un moment d'échange, de joyeux partage avec l'équipe et les premiers aurevoirs avec les plus grands qui quittent la crèche pour l'entrée à l'école maternelle.



3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

<u>Inscriptions des familles</u>: la première rencontre avec la famille permet de prendre connaissance des besoins des familles et de répondre à leurs questions : expliquer le fonctionnement du multi accueil et son projet (adaptation, autonomie de l'enfant, la socialisation au quotidien) puis présenter l'équipe et les lieux. Une deuxième rencontre est programmée pour confirmer l'inscription. Les familles apportent le dossier avec toutes les pièces. La responsable répond aux nouvelles interrogations des familles et ensuite un planning d'adaptation est établi.

<u>Les temps d'adaptation</u>: cette période d'adaptation est évaluée en fonction des disponibilités de chaque famille. La référente de l'enfant va prendre connaissance des habitudes de vie de l'enfant et faire visiter la crèche, présenter les copains, l'équipe. Les premiers liens avec la référente vont se créer, les premiers repères vont s'installer et vont permettre aux familles de pouvoir anticiper la séparation avec leurs enfants.

<u>Les transmissions au quotidien :</u> tous les matins et soirs nous prenons le temps de faire le lien avec les familles (entre la maison et la crèche). Ces moments permettent d'accompagner les parents dans leur questionnement sur le développement de l'enfant (le sommeil, l'alimentation, l'apprentissage à la propreté, les colères, etc).

Les familles peuvent à tout moment demander un rendez-vous pour parler d'un problème qu'ils peuvent rencontrer, d'un changement de situation, etc, dans l'intérêt de l'enfant.

Certaines familles sont accompagnées par les puéricultrices de PMI, par les assistantes sociales du conseil départemental, ou bien par l'équipe pluri professionnelle du camps. Régulièrement, nous nous consultons afin de faire une mise en relation de nos observations concernant le développement des enfants.

<u>La réunion de rentrée</u> au mois d'octobre, est prévue une réunion de rentrée avec les familles durant laquelle nous présentons le projet social de l'association, le projet éducatif et projet pédagogique de la crèche. Puis nous reprenons des points administratifs et des règles de vie afin d'améliorer l'accueil au quotidien des enfants (les horaires d'accueil, le trousseau de l'enfant, les gouters collectifs, etc).

4. Le partenariat

Un partenariat avec des associations sportives, culturelles, et des services publics :

- Association Mandolin
- o La Maison de Quartier du Pont du Las
- o La Médiathèque du Pont du Las, notre principal lieu de ressource pour les livres.

Un partenariat médico-social et institutionnel avec :

- o Le service protection maternelle et infantile, PMI
- o L'aide sociale à l'enfance, ASE
- o Le CAMPS,
- o Les Hôpitaux service pédiatrique,
- o Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le Département
- o Le CEDIS,
- o La CAF,
- o La PMI
- o MTPM,
- La Mairie de Toulon,
- o Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite enfance MAMI de TOULON,
- Le CAMSP de Toulon,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- o Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.

LES PETITS MOUSSES Toulon



31

ENFANTS ACCUEILLIS

94 %

TAUX D'OCCUPATION

23 555

HEURES DE GARDE

79 %

PUBLIC PRIORITAIRE

0.66

PUBLIC PRIORITAIRE





Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional.

Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

Projet pédagogique :

<u>Le Tour du monde</u> projet réfléchi en équipe nous avons posé des objectifs et des activités à tenir toute au long de l'année

Notre projet « **LE TOUR DU MONDE** » consiste à faire découvrir à l'enfant et sa famille les différentes origines, coutumes et cultures des différents continents du monde à travers différentes activités proposées aux enfants.

Le but:

- S'ouvrir au monde
- Développer la motricité fine
- Apprendre le respect des différentes coutumes et cultures
- Aides les familles à s'intégrer à la crèche

Activités :

- Vue: Dans chaque pièce de la crèche vous allez retrouver des décorations et objet d'activités manuels effectués par vos enfants qui représente le continent abordé. Vous trouvez à l'entrée un panneau de BONJOUR en différentes langues fait par les enfants.
- Gout : Nous faisons au moins un atelier cuisine par semaine avec les enfants (sablés, crêpes, gaufres, ...) en plus du Gouter et menus des Mamans Cuisinières du Monde tout au long de l'année qui rejoint notre projet pédagogique afin de découvrir plusieurs spécialités aux enfants.
- Odorat : Découvrir les différentes senteurs à travers des épices, fruits, aliments ou même des livres senteurs
- Toucher: Livres sensoriels, animaux, sable, peinture.
- Ouïe : langage, chansons, se dire Bonjour en différentes langues (panneau à l'Accueil)

Plan tout au long de l'année :

- > Octobre novembre (Halloween) : Amérique du nord et sud
- Décembre Janvier (NOEL) : Europe

- Février/mars : Asie et Océanie
- > Avril/ mai : Afrique
- Fête du printemps chaque parents nous fait découvrir sa cultures à travers des gâteaux... Partage de toutes les activités faite tout au long de l'année.
- Kermesse : Atelier + jus de fruits

Projet éducatif:

Notre projet éducatif de cette année est de Favoriser l'autonomie chez l'enfant.

Tout au long de l'année nous avons travaillé avec les enfants et les parents sur l'acquisition de la propreté.

Le développement de l'autonomie lors des repas, développement du langage en leur apprenant des chansons et de nouveaux mots.

Nous sommes restés en lien avec les parents pour permettre à l'enfant d'avoir les mêmes repères entre la crèche et la maison. Les parents et les équipes ont fait un travail

remarquable. Nos échanges et conseils ont porter leurs fruits, Les

enfants de 3 ans sont dans leur majorité propres, ils ont développé leur langage et ils sont de plus en plus autonomes.



Projet Intergénérationnel:

- DEFINITION DU PROJET

Notre projet intergénérationnel 2020 a été conçu et réfléchi avec l'ensemble des équipes des micro crèches L'ilot Bambins, les Petits Mousses, Chalucet.

Notre projet consiste à partager des moments tendre et doux entre générations. A savoir, les enfants accueillis sur nos structures, les professionnels de la petite enfance et les seniors accueillis au sein du pôle senior de l'association MAMI.

Objectif

Notre objectif est de lutter contre l'isolement social, créer un lien social, développer les sens, travailler la motricité fine, s'ouvrir à l'autre, partager différentes activités et en découvrir d'autres.

- ATELIER ET ACTIVITE :

Nous allons organiser un goûter intergénérationnel préparés par les séniors ou par les enfants de la structure chacun de son côté dans le but de faire connaissance.

Dans un deuxième temps, nous souhaitons mettre en place un temps chanson/histoire pour continuer à crées un lien de confiance.

Et pour finir, notre projet est de créer un livre qui pourrait circuler dans toutes les structures de la MAMI participant au projet les 3 micro-crèches. Les enfants s'occuperont des illustrations et les séniors de l'histoire avec l'aide des équipes. Ce livre sera ensuite en circulation dans toutes les structures de la MAMI.



2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

Nous avons souhaité élaboré notre projet pédagogique « Le Tour Du Monde » à travers la musique et les chansons qui représentent chaque continent, les monuments historiques les plus connus, les moyens de transports et les drapeaux

des pays choisi en fonction des origines des enfants, de leurs parents et des adultes qui travaillent sur la structure. D'autres pays ont été choisis de manière facultative .

Chaque professionnelle de la structure a réfléchi aux activités à proposer aux enfants. Elles ont été très créatives :

L'équipe a fabriqué un théâtre en carton, les enfants ont peint le support et ils l'ont décoré avec des gommettes de différente couleur. On se sert des marionnettes pour raconter des histoires et chanter des chansons aux enfants. Les enfants adorent ce moment de partage. Cette activité leur est proposé plusieurs fois par semaine.

Les enfants ont également illustré la chanson « THE FINGERS » à travers le dessin, ils ont dessinée le contour de leurs mains à l'aide de l'équipe.





L'équipe a réalisé avec les enfants l'activité musique et chansons du monde sur une pancarte les enfants ont coller des gommettes et les chansons représentant chaque continent qui sont chanter aux enfants aux moments des regroupements.

Avec l'aide des parents et des enfants , L'équipe a réalisé la pancarte des « Bonjour » en différentes langues.





Nous avons voulu mettre en avant la route 66 qui se trouve aux États-Unis et la recréer sous forme de "La route des anniversaires" avec la photo des enfants de la crèche ainsi que leurs dates de naissance. Leurs photos sont collées sur des motos pour représenter le voyage des petits mousses sur cette route qui est connue pour être traversée par les légendaires Harley-

Davidson.

Tout au long de l'année les enfants ont découvert tous les continents du monde. Ils ont partagé des activités culinaires, musicales (instruments de musique du monde, la danse, les chansons), des moments de calme et détente où l'adulte raconte des histoires...

Ils ont développé le sens de partage, le langage, l'autonomie et la motricité fine à travers les parcours de motricités. Avec les beaux jours les enfants profitent de l'espace extérieur où ils partagent des activités, le repas, ils jouent aux vélos, ballons...

3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

La famille a une place principale à la crèche. En début d'année nous avons effectué une réunion des parents sur chaque micro crèche avec l'équipe complète et nous avons aborder le règlement de fonctionnement, le déroulement de la journée de l'enfant à la crèche, les activités proposées et nous avons présenté notre projet pédagogique.

Tout au long de l'année nous accompagnons les parents sur le développement de leur enfant et nous leur proposons si besoin une rencontre avec le psychologue de l'association MAMI.

Nous travaillons ensemble sur le développement psychomoteur chez l'enfant.

Les parents ont participé au projet pédagogique par le partage de leur culture et coutumes. Nos échanges nous ont permis de varier les activités et d'être plus créatifs. Les parents participent également lors des festivités à Noel, fête du printemps et la kermesse. Les enfants fabriquent des cadeaux lors de la fête des parents et les offrent à leurs parents.

4. LE PARTENARIAT

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le Dr Marlier, médecin référent : effectue les visites d'entrée pour les bébés âgés de 3mois, est à l'écoute des questionnements des équipes et des familles.
- Le psychologue de l'association se rend disponible en cas de difficultés dans l'équipe pluridisciplinaire et pour les parents
- La bibliothèque par le prêt de livre.
- L'association les mamans cuisinières du monde qui livrent chaque jour les repas pour les enfants.

Cette année les enfants de la crèche ont eu le plaisir de recevoir Marielle Noé, conteuse, lors de deux spectacles de Noël suivi d'un goûter et de l'ouverture des cadeaux offert par l'association.



L'ÎLOT BAMBINS **Toulon**



32

ENFANTS ACCUEILLIS

TAUX D'OCCUPATION

22 705

HEURES DE GARDE

70 % **PUBLIC PRIORITAIRE**

0.70 **COUT HORAIRE MOYEN**





Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional. Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

Projet pédagogique :

Le Tour du monde projet réfléchi en équipe nous avons posé des objectifs et des activités à tenir toute au long de l'année

Notre projet « LE TOUR DU MONDE » consiste à faire découvrir à l'enfant et sa famille les différentes origines, coutumes et cultures des différents continents du monde à travers différentes activités proposées aux enfants.

Le but:

- S'ouvrir au monde
- Développer la motricité fine
- Apprendre le respect des différentes coutumes et cultures
- Aides les familles à s'intégrer à la crèche

Activités :

- Vue : Dans chaque pièce de la crèche vous allez retrouver des décorations et objet d'activités manuels effectués par vos enfants qui représente le continent abordé. Vous trouvez à l'entrée un panneau de BONJOUR en différentes langues fait par les enfants.
- Gout: Nous faisons au moins un atelier cuisine par semaine avec les enfants (sablés, crêpes, gauffres,...) en plus du Gouter et menus des Mamans Cuisinières du Monde tout au long de l'année qui rejoint notre projet pédagogique afin de découvrir plusieurs spécialités aux enfants.
- Odorat : Découvrir les différentes senteurs à travers des épices, fruits, aliments ou même des livres senteurs
- Toucher: Livres sensoriels, animaux, sable, peinture.
- Ouïe: langage, chansons, se dire Bonjour en différentes langues (panneau à l'Accueil)



Plan tout au long de l'année :

- Octobre novembre (Halloween) : Amérique du nord et sud
- Décembre Janvier (NOEL) : Europe
- > Février/mars : Asie et Océanie
- > Avril/ mai : Afrique
- Fête du printemps chaque parent nous fait découvrir sa culture à travers des gâteaux... Partage de toutes les activités faites tout au long de l'année.
- Kermesse : Atelier + jus de fruits

Projet éducatif:

Notre projet éducatif de cette année est de Favoriser l'autonomie chez l'enfant.

Toute au long de l'année nous avons travaillé avec les enfants et les parents sur l'acquisition de la propreté, Le développement de l'autonomie lors des repas, développement du langage en leur apprenant des chansons et de nouveaux mots.

Nous sommes restées en lien avec les parents pour permettre à l'enfant d'avoir les mêmes repères entre la crèche et la maison. Les parents et les équipes ont fait un travail remarquable. Nos échanges et conseils ont porter leurs fruits, Les enfants de 3 ans sont dans leur majorité propres, ils ont développé leurs langages et ils sont de plus en plus autonomes.



Projet Intergénérationnel:

Définition du projet

Notre projet intergénérationnel 2020 a été conçu et réfléchi avec l'ensemble des équipes des micro crèches L'ilot Bambins, les Petits Mousses, Chalucet.

Notre projet consiste à partager des moments tendre et doux entre générations. A savoir, les enfants accueillis sur nos structures, les professionnels de la petite enfance et les seniors accueillis au sein du pôle senior de l'association MAMI.

- Objectif

Notre objectif est de lutter contre l'isolement social, créer un lien social, développer les sens, travailler la motricité fine, s'ouvrir à l'autre, partager différentes activités et en découvrir d'autres.

Atelier et activité

A travers ce projet nous allons mettre en place plusieurs activités et ateliers de partages. Nous partagerons aussi des ateliers culinaires, chants/ histoires tout comme les autres micros ainsi que des ateliers de danses des quatre coins du monde en liens avec notre projet pédagogique « Le Tour du Monde » dans le but de faire découvrir aux séniors et aux enfants les cultures du monde à travers la danse.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

Projet Le Tour du Monde :

Nous avons commencé d'élaborer notre projet par la création d'un panneau de « Bonjour » de toutes les langues sous forme d'un arbre. Nous nous sommes inspirés des différentes origines des enfants présents sur la crèche nous avons également créer un panneau de direction de différents pays du monde. Les enfants ont peint les panneaux et ils ont participé au collage.



Notre projet a été accentuer sur 3 axes :



La découverte des musiques et instruments

du monde par la réalisation d'une carte peinte par les enfants et les adultes ont découpé des chansons des pays du monde ainsi que différents instruments de musique que les enfants ont collés. Nous réalisons régulièrement des activités musiques où les enfants découvrent, touchent et explorent les instruments du monde que nous avons dans la structures.

La découverte des différents moyens de transport du monde, les adultes ont découpé les images des transports et les enfants les ont collés sur la carte à l'aide de l'adulte qui les a guidés et expliqués.





Notre 3éme axe était le voyage par la réalisation d'une bande dissinée avec une photo de 3 bébés de la créche où chacun « choisi » sa destination, d'une valise avec des autocollants qui représentent tous les pays du monde, la réalisation des drapeaux et la découverte des monuments historiques.





Nous avons aussi effectué une activité culinaire par semaine afin de faire découvrir aux enfants les différentes saveurs, goûts et textures de plusieurs aliments, ils ont réalisé des gâteaux, crêpes, sablés....

Nous avons féter avec les enfants :

 le nouvel an chinois, les enfants ont fabriqué eux mêmes leur propre chapeau traditionnel.



- La galette des rois, ils ont fabriqué des couronnes avec les assiettes en cartons ainsi que d'autres fêtes comme noêl par la création d'un sapin et les bonhomes de neige, Pâques...

Ces activités ont permis aux enfants de favoriser la socialisation, le sens du partage ainsi que de travailler la motricité fine.



3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

La famille a une place principale à la crèche. En début d'année nous avons effectué une réunion des parents avec l'équipe complète nous avons aborder le règlement de fonctionnement, le déroulement de la journée de l'enfant à la crèche, les activités proposées et nous avons présenté notre projet pédagogique.

Tout au long de l'année nous accompagnons les parents sur le développement de leur enfant nous leur proposons si besoin une rencontre avec le psychologue de la MAMI.

Nous travaillons ensemble sur le développement psychomoteur chez l'enfant.

Les parents ont participé au projet pédagogique par le partage de leur culture et coutumes. Nos échanges nous ont permet de varier les activités et d'être plus créatifs.

Les parents participent également lors des festivités à Noel, fête du printemps et la kermesse. Les enfants fabriquent des cadeaux lors de la fête des parents et les offrent à leurs parents.

4. LE PARTENARIAT

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le médecin référent : effectue les visites d'entrée pour les bébés âgés de 3mois, est à l'écoute des questionnements des équipes et des familles.
- Le psychologue de l'association se rend disponible en cas de difficultés dans l'équipe pluridisciplinaire et pour les parents
- La bibliothèque par le prêt de livre.
- L'association les mamans cuisinières du monde qui livrent chaque jour les repas pour les enfants.
- Cette année les enfants de la crèche ont eu le plaisir de recevoir Marielle Noé, compteuse, lors de deux spectacles de Noël suivi d'un gouter et de l'ouverture des cadeaux offert par l'association.



CHALUCET Toulon



32

ENFANTS ACCUEILLIS

88



TAUX D'OCCUPATION

21 940

HEURES DE GARDE

62 %
PUBLIC PRIORITAIRE

0.75 COUT HORAIRE MOYEN





Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional.

Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

<u>Projet pédagogique : Le Tour du monde</u> projet réfléchi en équipe nous avons posé des objectifs et des activités à tenir toute au long de l'année

Notre projet « **LE TOUR DU MONDE** » consiste à faire découvrir à l'enfant et sa famille les différentes origines, coutumes et cultures des différents continents du monde à travers différentes activités proposées aux enfants.

Le but :

- S'ouvrir au monde
- Développer la motricité fine
- Apprendre le respect des différentes coutumes et cultures
- Aides les familles à s'intégrer à la crèche

Activités :

- Vue : Dans chaque pièce de la crèche vous allez retrouver des décorations et objet d'activités manuels effectués par vos enfants
 - qui représente le continent abordé. Vous trouvez à l'entrée un panneau de BONJOUR en différentes langues fait par les enfants.
- Gout : Nous faisons au moins un atelier cuisine par semaine avec les enfants (sablés, crêpes, gouffres,
 ...) en plus du Gouter et menus des Mamans Cuisinières du Monde tout au long de l'année qui rejoint notre projet pédagogique afin de découvrir plusieurs spécialités aux enfants.



- Odorat : Découvrir les différentes senteurs à travers des épices, fruits, aliments ou même des livres senteurs
- Toucher: Livres sensoriels, animaux, sable, peinture.



- Ouïe: langage, chansons, se dire Bonjour en différentes langues (panneau à l'Accueil)
 Plan tout au long de l'année:
 - ➤ Octobre novembre (Halloween) : Amérique du nord et sud
 - ➤ Décembre Janvier (NOEL) : Europe
 - > Février/mars : Asie et Océanie
 - > Avril/ mai : Afrique
 - Fête du printemps chaque parent nous fait découvrir sa culture à travers des gâteaux... Partage de toutes les activités faites tout au long de l'année.
- Kermesse : Atelier + jus de fruits

Projet éducatif:

Notre projet éducatif de cette année est de Favoriser l'autonomie chez l'enfant.

Toute au long de l'année nous avons travaillé avec les enfants et les parents sur l'acquisition de la propreté,

Le développement de l'autonomie lors des repas, développement du langage en leur apprenant des chansons et de nouveaux mots.

Nous sommes restées en lien avec les parents pour permettre à l'enfant d'avoir les mêmes repères entre la crèche et la maison. Les parents et les équipes ont fait un travail remarquable. Nos échanges et conseils ont porter leur fruits, Les enfants de 3 ans sont dans leur majorité propres, ils ont développé leur langages et ils sont de plus en plus autonome.



Projet Intergénérationnel:

DEFINITION DU PROJET

Notre projet intergénérationnel 2020 a été conçu et réfléchi avec l'ensemble des équipes des micro crèches L'ilot Bambins, les Petits Mousses, Chalucet.

Notre projet consiste à partager des moments tendres et doux entre générations. A savoir, les enfants accueillis sur nos structures, les professionnels de la petite enfance et les seniors accueillis au sein du pôle senior de l'association MAMI.

Objectif

Notre objectif est de lutter contre l'isolement social, créer un lien social, développer les sens, travailler la motricité fine, s'ouvrir à l'autre, partager différentes activités et en découvrir d'autres.

- ATELIER ET ACTIVITE :

A travers ce projet nous avons mis en place plusieurs activités et ateliers de partages.

ASSOCIATION MAM ASSOCIATION MAM

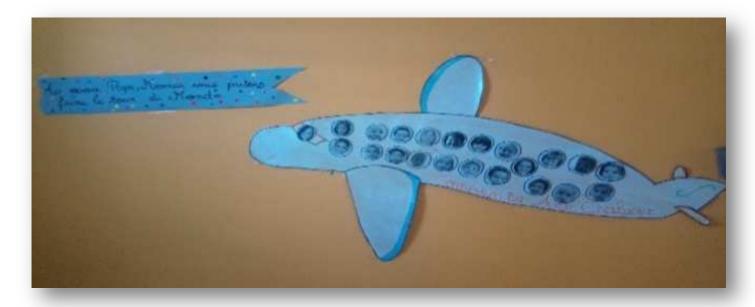
Pour La crèche Chalucet nous avons organisé avec les seniors des ateliers culinaires, des regroupements de chants et lecture ainsi que la création d'un petit potager dans le jardin commun entre notre micro crèche et la crèche MAMI JARDIN ALEXENDRE PREMIER.



2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

Projet Le Tour du Monde :

Activité avion : Nous avons dessiner un avion, à l'intérieur il y a des hublots avec les photos des enfants ainsi que chaque adultes, une banderole se positionne derrière l'avion dans le ciel avec écrit « Au revoir papa maman nous partons faire le tour du monde », un atelier photo a était proposer aux enfants, ainsi qu'un atelier peinture pour peindre l'avion et la banderole. Activité Panneau de direction : Nous avons fait un panneau de direction pour indiquer



tous les pays que nous allons aborder au cours de l'année, à l'aide de plusieurs cartons et d'une boite à chaussure pour le support et un manche à balai pour tenir le tout.



Un atelier peinture a été proposé aux enfants pour qu'ils puissent peindre le panneau entièrement et le décorer à leur goût. Ils ont voulu utiliser des gommettes et des paillettes.



ASSOCIATION MAM ASSOCIATION MAM

Activité Tour Eiffel: Nous avons dessiner une tour Eiffel, les enfants ont pris des tampons et ont peint librement.



Ces activités ont permis aux enfants de favoriser la sociabilisation, le sens du partage ainsi que de travailler la motricité fine.

Activité culinaire : Nous avons mis en place un atelier cuisine une fois par semaine pour favoriser la découverte du goût, des textures et saveurs des différents pays aux les enfants. L'atelier est proposé, les enfants viennent sur le base du

volontariat préparer gouter par exemple.

Nous avons aussi notre masquotte à la crèche! qui part avec nous dans chaque pays, à chaque fois qu'on change de continents, elle nous suit et nous adaptons avec les enfants sa tenue vestimentaire.



Pour la fête du printemps nous étions en Afrique. Nous avons donc décidé de réaliser une fresque géante du désert avec ses animaux (girafe, lion, éléphant, singe...). Une girafe et un zèbre ont été réalisés en grandeur nature, nous les avons découpés et peints avec les enfants .



Pour la fête des parents, chaque enfant a réalisé un bouquet d'empreintes (Bouquet de fleur mais à la place des fleurs se sont les deux mains des enfants et la tige représente le pieds. Chaque enfant a choisi ses couleurs. Nous l'avons réalisé sous forme de pancarte avec écrit « Bonne fête Papa et Maman » et nous avons pris chaque enfant en photo avec sa pancarte.

3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

La famille a une place principale à la crèche. En début d'année nous avons effectué une réunion des parents avec l'équipe complète nous avons aborder le règlement de fonctionnement, le déroulement de la journée de l'enfant à la crèche, les activités proposées et nous avons présenté notre projet pédagogique.

Tout au long de l'année nous accompagnons les parents sur le développement de leur enfant nous leur proposons si besoin une rencontre avec le psychologue de la MAMI.

Nous travaillons ensemble sur le développement psychomoteur chez l'enfant.



Les parents ont participé au projet pédagogique par le partage de leur culture et coutumes. Nos échanges nous ont permet de varier les activités et d'être plus créatifs.

Les parents participent également lors des festivités à Noel, fête du printemps et la kermesse. Les enfants fabriquent des cadeaux lors de la fête des parents et les offrent à leurs parents.

4. LE PARTENARIAT

Différents partenariats ont été mis en place tout au long de l'année :

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI Les assistantes sociales
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- La bibliothèque
- Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite enfance MAMI de TOULON,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le pédiatre référent des structures de l'Association MAMI à Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- L'association « Maman cuisinière du monde » dans la confection et la distribution des repas.

CHATEAU DE GOERG Callian

68 5

92



ENFANTS ACCUEILLIS

TAUX D'OCCUPATION

50 618

HEURES DE GARDE

9 %
PUBLIC PRIORITAIRE

1.68 €

1. Les axes forts du projet pédagogique et éducatif 2019

Après avoir travaillé avec l'équipe sur « les rituels et repères dans le temps », afin que les enfants puissent évoluer dans un cadre enrichissant et rassurant, leur permettant de franchir « un pas vers l'autonomie », nous avons souhaité prolonger notre réflexion en axant notre projet pédagogique sur les émotions. L'équipe joue au quotidien un rôle important d'accompagnement pour les enfants. A travers ce lieu d'éveil, et de stimulation, elle aidera les enfants à s'épanouir dans un cadre sécurisant où il pourra exprimer ses émotions. Les jeunes enfants sont parfois submergés par leurs émotions ce qui peut donner lieu à des comportements impulsifs qu'il est essentiel pour eux d'exprimer. Ces émotions sont à la fois intenses et difficiles à comprendre, à vivre et à contrôler. L'équipe va donc devoir aider l'enfant à reconnaître ses émotions, les nommer et les exprimer, pour l'aider à les canaliser et les gérer.

Nous avons constaté que l'enfant ne sait pas forcément exprimer ses émotions, et qu'elles sortent souvent de manière physique, avec des gestes agressifs envers ses copains. Nous nous sommes aperçues que nous n'étions pas assez attentives à l'importance d'autoriser les émotions de l'enfant, mais aussi l'importance de les comprendre, de les nommer pour qu'il les intériorise, et pour l'aider à les dépasser. Nous nous sommes donc posés ces questions :



- « Comment reconnaître une émotion chez l'enfant ? »
- « Comment la laisser s'exprimer, afin de la canaliser et d'aider l'enfant à la gérer ? »

Notre première mission avec l'équipe est donc d'essayer de reconnaître les émotions. A travers différents moments de la journée, nous avons observé que nous étions souvent confrontés aux émotions de la tristesse (lors de la séparation par exemple), de la colère, de la frustration, ou encore de la peur. Nous savons qu'avant 3 ans, l'enfant est dans une période de narcissisme, qui rend sa relation à l'autre difficile. Peu à peu

l'acquisition du langage va l'aider à exprimer ses émotions, ses désirs, et ainsi faciliter sa communication avec les autres.

Une émotion repérée, nommée, et expliquée, va peut-être éviter le passage à l'acte. Le professionnel va communiquer avec l'enfant afin de reprendre verbalement son émotion, en lui expliquant qu'il l'entend et qu'il l'accepte, et en lui proposant une manière de l'exprimer. Ainsi, l'adulte en mettant des mots sur les émotions de l'enfant, l'aidera à les dépasser, ce qui pourra enfin le sécuriser.

L'équipe va donc s'appuyer sur différents supports que nous utiliserons tout particulièrement pour 5 émotions : la joie, la tristesse, la peur, la colère, et la fatigue. Ces supports sont : les livres retraçant les émotions que les enfants peuvent rencontrer, des petites images montrant sur des visages ces émotions, et des bocaux à émotions, que nous avons confectionné, et qui sont à la disposition des enfants. En étant attentif, disponible et réceptif, les professionnelles de l'équipe, apprennent à décoder ces émotions, et peuvent ainsi aider l'enfant en apaisant la tension qu'il ressent. D'un ressenti émotionnel, il passera à une expression.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019



Pour notre équipe, il est important que les activités soient toujours réfléchies et discutées, avant d'être proposées aux enfants. Nous souhaitons tout d'abord une cohérence, mais aussi une réflexion sur l'intérêt qu'elles peuvent apporter, ainsi qu'une réflexion afin de savoir si elles sont adaptées à l'âge de l'enfant. Le choix des activités sera donc nécessaire, pour qu'il soit adapté, afin de permettre à l'enfant de faire seul, et de ne pas se retrouver dans une situation d'échec. Chaque jour nous proposerons aux enfants des activités ludiques, sensorielles, cognitives, ou encore psychomotrices. En effet notre axe de travail sera de proposer,

mais de ne jamais imposer ou ne jamais faire à la place de l'enfant ». Nous veillerons à être dans l'accompagnement, et dans la cohérence en travaillant autour de différents thèmes qui rythmeront l'année. Les professionnelles pourront ainsi se positionner pour les activités selon leurs compétences, et leurs envies. L'intérêt de cette réflexion, est donc que l'enfant puisse faire par lui-même, sans avoir constamment besoin de l'aide de l'adulte. Nous voulons également ne pas perdre de vue, qu'il est important de ne pas faire de la « suractivité ». Il est nécessaire de laisser des temps de « jeu libre » où l'enfant fera ce qu'il voudra, sans consignes, où il pourra explorer par lui-même. Les jeux symboliques, permettront aux enfants d'être dans l'imitation, de développer leur imaginaire, et l'aideront ainsi à prendre confiance en lui. L'adulte sera un accompagnant, pour aider l'enfant à faire ses propres expériences.

3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Notre structure située au centre du village, reste très familiale, puisque nous accueillons essentiellement des enfants de la commune. La crèche étant ouverte depuis 15 ans, nous retrouvons souvent des familles l'ayant fréquenté pour un premier enfant, qui reviennent nous voir pour l'accueil du second ou plus... Nous mettons

tout en œuvre pour faciliter l'échange, en prenant le temps lors du RV d'inscription, et lors de l'adaptation, afin de créer rapidement un climat de confiance.

La réunion de rentrée pour les familles sera également un moment important d'échange et d'écoute sur leurs éventuelles inquiétudes ou suggestions. L'explication bien détaillée de notre fonctionnement, de notre



projet éducatif et de notre projet pédagogique, permettra aux parents de connaître nos pratiques professionnelles, et de se sentir en confiance. Nous favoriserons, l'écoute et l'échange avec les familles, également lors des accueils du matin et du soir, en étant disponibles lors des transmissions avec les familles. Dans le SAS d'accueil ils pourront découvrir un cadre photos numériques sur lequel défilent des moments d'activités ou de jeux de leurs enfants, ainsi qu'un tableau leur détaillant les activités, ou les interventions de nos prestataires (éveil musical, médiathèque, conteuse...).

Certains parents nous aident tout particulièrement lors de différents évènements festifs en emmenant des matériaux pour faire des créations (comme pour le carnaval), ou en faisant des photos ou un petit film afin de les partager avec les familles. D'autres vont participer en offrant « des petites gourmandises » pour les goûters ou fêtes de la crèche.

Le comité de parents est également très présent, en proposant un véritable relai entre les familles et l'équipe. Des temps de rencontre et d'échanges peuvent être organisés pour débattre de réflexions ou de suggestions, sur le fonctionnement de la structure. Les parents représentants sont d'ailleurs présents à chaque réunion à thèmes organisées avec l'intervention de notre Médecin référent, et incitent les familles à y participer. Ces moments sont riches en partage, en écoute, en conseils, et permettent une réflexion commune sur nos pratiques.

4. LE PARTENARIAT

Nous avons la chance que notre structure se trouve au cœur du village, dans un bâtiment commun avec la médiathèque, et voisine direct avec la Maison de retraite. Ainsi nous n'avons pas subi les restrictions de sorties dues au plan VIGIPIRATE, et avons réussi à maintenir nos partenariats avec :

- La médiathèque : Des rencontres au sein de la médiathèque nous sont proposées 2 fois par mois, afin de partager la lecture d'albums, ou des tapis de lecture, ou encore des Kamishibaïs. A travers ces supports nous développerons particulièrement le langage, l'observation, l'écoute et le respect de l'autre et du matériel. Nous empruntons également, tout au long de l'année, des livres que nous découvrirons à la crèche. Les bibliothécaires nous mettent également à disposition des albums sur le thème de notre projet pédagogique « Les émotions ».
- L'atelier d'éveil musical, animé 1 fois par mois, par un intervenant extérieur professeur de musique, est également un moment très riche, et attendu des enfants. Il intervient dans nos 3 sections. Chez les bébés, il viendra calmer, et apaiser les enfants avec de la musique douce, souvent la flûte traversière ou le piano. Chez « les moyens » il fera de la découverte sur les instruments et leur manipulation. Dans la section « des grands », il s'orientera essentiellement sur des petits jeux de rythmes au cours duquel l'enfant s'exprimera avec son corps. Un véritable « travail » se fera autour de la découverte des instruments, de leur son, de leur puissance, qui fera référence au projet pédagogique afin de faire passer à travers la musique différentes émotions (la joie, la tristesse, la peur, la colère). Les enfants pourront aussi, pour leur plus grand plaisir manipuler les instruments. La régularité de ces rencontres depuis plusieurs années sur notre structure, nous a permis de créer un véritable lien, entre l'intervenant, les enfants et l'équipe, ce qui nous amène à une grande évolution dans les activités musicales.
- L'EPHAD, mitoyen de la crèche, nous permet d'entretenir un partenariat qui a lieu depuis une quinzaine d'années. La régularité des rencontres entre les enfants et les résidents nous a permis de créer de véritables liens, autour de la musique, ou de partages d'activités. Les résidents sont alors de véritables acteurs, et attendent réellement la « visite » des enfants. Nous fêterons également certains évènements comme le carnaval, pâques, ou encore la kermesse avec les personnes âgées. Toutes ces rencontres intergénérationnelles sont riches en émotions.
- L'école maternelle du village avec qui nous avons mis en place depuis plusieurs années, une véritable passerelle entre la crèche et l'école. Les enfants de notre structure, par petits groupes, font alors connaissance avec leur future école, en se familiarisant avec les lieus et avec le personnel. Nous partageons également des moments festifs, comme le carnaval, ou encore la chasse à l'œuf.

La régularité de tous ces partenariats permet aux enfants des rencontres intergénérationnelles riches, avec pour l'équipe, un axe de travail et un investissement intéressant. A travers tous ces moments forts, nous retrouvons notre projet pédagogique basé sur les émotions, et chaque membre de l'équipe pourra accompagner l'enfant à exprimer ses émotions : d'un ressenti émotionnel, l'enfant passera à une expression !

<u>La Médiathèque</u>: partenariat avec les bibliothécaires pour des temps de lecture d'albums, tapis de lecture, kamishibaï, emprunts de livres pour les sections. Grâce à ces échanges et ces supports, nous essayons de favoriser le langage, l'observation et le respect du matériel (livre).

Eveil musical: partenariat avec un Professeur de musique diplômé une fois par mois sur la crèche dans les trois sections. Il travaille le calme et l'apaisement chez les bébés, la découverte et la manipulation des instruments chez les moyens. Quant aux grands, ils bénéficient d'une réelle évolution dans la reconnaissance du nom des instruments, le travail du rythme et le plaisir de manipuler également.





activités EPHAD Le Pradon intergénérationnelles autour de différents évènements. Nous nous retrouvons avec les résidents et le groupe de grands pour du jardinage, une chasse à l'œuf dans le jardin, nos kermesses de fin d'année auxquelles ils sont associés ou encore l'éveil musical cité au-dessus. La régularité de ces rencontres permet un véritable lien entre les enfants, les professionnels et les résidents qui attendent ces regroupements avec impatience.

<u>Ecole maternelle</u>: d'autres échanges, rencontres, une véritable passerelle entre la crèche et l'école. Nous organisons aussi bien des chasses à l'œuf, que des visites carnavalesques mais surtout en fin d'année une visite en petit groupe de la future classe. Les enfants font alors connaissance avec leur future enseignante, avec leur ATSEM et prennent leurs premiers repères pour la rentrée suivante.

<u>Partenaires institutionnels et conventionnels</u>

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- La mairie de CALLIAN,
- Le médecin référent de la structure,
- Le Pôle Emploi, La Mission locale
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- La société ELIOR, confection et livraison

LES RAINETTES Carnoules

72 -

ENFANTS ACCUEILLIS

95 %



TAUX D'OCCUPATION

54 823

HEURES DE GARDE

20 %

PUBLIC PRIORITAIRE

1.35€

COUT HORAIRE MOYEN

1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2019

Comme chaque année, l'équipe des Rainettes prend toujours beaucoup de plaisir à réfléchir à un nouveau projet à mettre en place. Pour cette année 2019, nous avons souhaitez travailler le thème des émotions chez le tout petit. Dès son plus jeune âge, l'enfant éprouve et ressent beaucoup d'émotions. Par nos observations au quotidien et ceux dans chaque situation vécue, nous avons pu observer que les enfants avaient besoin de les vivre, de les exprimer, de les partager... Les émotions ont un sens, une intention, elles sont l'expression de la vie de chaque enfant que l'on accueille. En tant que professionnels, nous sommes les premiers acteurs de ce que le jeune enfant peut ressentir au sein de la collectivité, il est donc important pour nous de cibler des moments dans sa vie afin de développer ce sujet, qui reste tout de même assez vaste et complexe. Notre projet pour cette année 2018/2019 s'est donc développé, au fur et à mesure autour des 3 thèmes et en ciblant que certains points qui nous semblaient importants de partager et que nous pouvons retrouver dans le projet pédagogique: La gestion des émotions de l'enfant au quotidien et au sein de la collectivité. Exemples : temps de siestes ; aménagement d'un nouvel espace. Les émotions à travers les activités et les différents partenaires intervenants : les événements , musique ; lecture ; fêtes. Le rôle du professionnel face à toutes ces émotions de l'enfant et de son parent.

Rôle des professionnelles face aux émotions des enfants:

Il est évident que le rôle de l'adulte professionnel à toute son importance dans ses émotions que peut vivre l'enfant. Nous le vivons au quotidien, Lorsqu'un enfant vit des émotions, l'important est de les nommer avec lui. Nommer aussi les caractéristiques physiques que vous observez ainsi que la situation qui a suscité cette émotion. Prendre le temps de nommer l'émotion et de rassurer et de consoler l'enfant. Trouver aussi avec lui des moyens pour le réconforter. Il est de notre rôle de montrer à l'enfant qu'on l'écoute. Les émotions du jeune enfant nous disent donc toujours quelque chose de lui et c'est à l'adulte de les décoder, en restant attentif, disponible, réceptif, c'est le principe même de l'empathie. Pourquoi est-il aussi dispersé ? Souvent, c'est parce qu'il a un sentiment d'insécurité. Pourquoi tape-t-il ? C'est généralement un moyen de défense, de protection, quand l'enfant se sent attaqué. Cela révèle souvent un sentiment d'impuissance : il ne se sent pas reconnu dans ce qui le définit. Et l'impuissance est le contraire de la compétence qui correspond à la

ASSOCIATION MAMI **RAPPORT D'ACTIVITES 2019**

prise en compte d'une situation et l'ajustement de son attitude par rapport à elle. Par exemple, si l'enfant se crispe quand on lui passe un gant sur la peau, rêche ou trop froid, ou bien qu'il détourne la tête quand on lui tend la cuillère pour le faire manger parce qu'il n'a plus faim, en fait il se défend. L'adulte, parce qu'il a des compétences, peut prendre en compte cette réaction et modifier sa manière de faire, ainsi l'enfant se sentira écouté. La prise en compte des émotions par l'adulte participe donc à la construction de l'estime de soi chez l'enfant. Toutes ces situations, sont des moments vécus dans la vie des enfants que l'on accueille tous les jours. Chaque professionnelle doit pouvoir se reconnaître dans ces situations et se remettre en question sur ses bonnes ou mauvaises pratiques. L'adulte, ne doit pas se sentir seul face à toutes ces émotions. Chaque professionnelle doit pouvoir compter sur une équipe, de partager pour ne pas être démunis, penser ensemble, être accueillis sans jugement... comme le tout petit... Des réunions d'équipe sont donc nécessaires pour échanger sur nos pratiques, des projets à mettre en place.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019 :

Ateliers arts plastiques et créatifs (peinture, collage, modelage avec différentes matières et couleurs...). Possibilité d'utiliser différents supports et outils (cartons, papier, recyclage, pinceau, éponge, bouchon en liège, coton tige...). Ces ateliers favorisent la créativité chez le jeune enfant. Il est libre de pouvoir utiliser différents supports pour s'exprimer malgré les consignes bien précises de ne pas mettre à la bouche ou de coller sur la feuille de son voisin. Cela favorise sa communication, son langage, son expression corporelle, son imagination.

Ateliers de dessins (coloriages, pochoirs...). Toujours avec différents outils et matières. Le jeune enfant va favoriser lors de cet atelier son imagination, son expression corporelle, son langage, sa communication et sa créativité.

Ateliers de manipulation et motricité fine avec des ateliers d'enfilage de perles, de picots... cela va favoriser sa dextérité au niveau de ses doigts, sa communication, son langage, sa concentration...

Ateliers jeux d'eau (dans des bacs...) et de manipulation avec le sable : favorisant, la manipulation, la communication, le langage.



Ateliers de pré-lecture (livres sur les émotions « grosses colère »...) et intervenante Marie-Jeanne de la bibliothèque de Carnoules : Ces ateliers sont intéressants permettant aux enfants de créer un lien régulier avec notre intervenante dans le temps (une heure par mois). Marie Jeanne y apporte toute sa personnalité (introduction avec des chansons et une marionnette) Elle fait découvrir de nouvelles histoires aux enfants et de nouveaux livres en fonction du thème de l'année. Elle permet à chaque enfant de les consulter. Cet

atelier favorise les échanges entre adultes et enfants, la communication, le langage, l'imagination...

Ateliers de motricité, d'étirement et de relaxation : tous les jours sont organisés des parcours pour permettre aux enfants de se défouler. De pouvoir exprimer tout le corps en entier. Les consignes sont à respecter : de suivre le bon sens du parcours.

Cela favorise, leur expression corporelle, parfois le langage, le respect, la patience ce n'est pas facile d'attendre son tour !

Ateliers musique avec le lecteur CD, les instruments de musique. Et intervenant musique avec Jean-Marc : cela favorise les échanges, la communication, le langage, l'imagination, l'expression corporelle...

Créations de différents mobiles et suspensions. De grandes affiches sur les émotions : favorisent l'imagination, la créativité, le langage, la communication...

Favoriser les temps de jeux libres avec des espaces dînettes, voitures, bricolage...C'est le seul moment en dehors des activités dirigées ou l'enfant pourra s'exprimer sans consignes particulières. Il va être dans des jeux d'imitation de la vie quotidienne. C'est important à cet âge de pouvoir lui permettre d'être dans une créativité, un imaginaire. Cela va favoriser les échanges entre enfants, la communication, le langage.

Sortie et visite de l'école maternelle de Carnoules sur une matinée. Comme chaque année, nous organisons cette sortie permettant aux enfants de pouvoir découvrir leur futur lieu d'accueil après la crèche : favorisant, la communication, le langage...

Carnaval sur le thème et organisé dans le jardin de la crèche. Ambiance de fête et de plaisir pour tous petits et grands.



Kermesse sur le thème et organisée dans le jardin de la crèche. Comme pour le Carnaval, c'est un moment ou chaque enfant peut partager ce moment avec sa famille au sein de la structure. Moment de fête et de plaisir pour tous.

Spectacle de Noël «les émotions» de l'association « A petits pas » organisée sur deux jours afin que tous les enfants de la crèche puissent le voir. Goûter de Noël et petites surprises. Moment de plaisir et de fête favorisant les échanges, la communication, le langage et l'imagination.

3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Rôle des professionnelles face aux émotions des familles :

La création d'un lien de confiance réciproque entre parents et professionnels est essentielle pour l'enfant accueilli en crèche. En quoi ce lien s'avère-t-il nécessaire ? Quels en sont les enjeux ? Les difficultés ? Quelles peuvent être les conséquences lorsque celui-ci dysfonctionne ?

Un cadre contenant pour l'accueil parents/enfants et le fait d'envisager les relations parents/professionnels en termes d'interactions partenariales sont indispensables au bon fonctionnement de cette triade. Et

prendre en compte les émotions que vivent les familles face à une séparation avec son enfant, face à une morsure vécu au sein de la collectivité, transmettre les moments joyeux, les anecdotes, les partager au moment des accueils, sont nécessaires. Ce sont des moments d'échanges importants pour certaines familles qui sont parfois obligées de mettre leur enfant en collectivité. Pour apaiser leurs frustrations, pour les rassurer, les guider, les conseiller, tout en tenant compte de leurs émotions autant que celles de leurs enfants.

Il est évident que le rôle de l'adulte professionnel à toute son importance dans ses émotions que peut vivre l'enfant. Nous le vivons au quotidien. Lorsqu'un enfant vit des émotions, l'important est de les nommer avec lui. Nommer aussi les caractéristiques physiques que vous observez ainsi que la situation qui a suscité cette émotion. Prendre le temps de nommer l'émotion et de rassurer et de consoler l'enfant. Trouver aussi avec lui des moyens pour le réconforter. Il est de notre rôle de montrer à l'enfant qu'on l'écoute.

4. LES DIFFERENTS PARTENAIRES:

Pour des raisons de sécurité nous n'avons pas pu reconduire certaines conventions avec les partenaires suivants : « Les fils d'argents » et « l'office culturel » de la commune ce Carnoules.

Cependant, nous travaillons avec Marie-Jeanne notre intervenante bénévole de la bibliothèque de Carnoules qui vient une heure par mois raconter des histoires aux enfants de la crèche en tenant compte du projet de la structure.

Nous travaillons aussi avec Jean-Marc notre intervenant musique de l'association « A petit pas ». Il est toujours soucieux de créer des chansons pour la crèche en fonction du thème de l'année.

Chaque année , nous organisons avec la Directrice de l'école maternelle des visites du site afin de faciliter le passage des grands de la crèche vers l'école. Ces matinées permettent aux enfants de découvrir le lieu de la maternelle par le biais d'activités manuelles et motrices. Et la découverte du temps de jeux dans la cours de l'école le moment tant attendu de la récréation!



Partenaires institutionnels et conventionnels

- La bibliothèque de Carnoules.
- « L'école maternelle » pour organiser les visites annuelles afin de faciliter le passage des grands de la crèche vers l'école,
- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- La mairie de CARNOULES,

- Le médecin référent de la structure,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- La société ELIOR, confection et livraison des repas



LES P'TITS LUTINS Cabasse

34

89 %

ENFANTS ACCUEILLIS

TAUX D'OCCUPATION

22 175

HEURES DE GARDE

14 %

PUBLIC PRIORITAIRE

1.24 ©

1. LES AXES FORTS DU PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE 2019

Notre projet éducatif s'articule autour du bien-être de l'enfant et de sa famille

L'accueil au sein de notre structure :

Lors de la rencontre de la famille au moment de l'inscription de l'enfant, une présentation de chaque membre de l'équipe et de sa fonction est faite ce qui permet de faire connaissance. Une visite des locaux sera également effectuée afin de permettre à l'enfant et ses parents de visualiser ce qui sera son futur lieu d'accueil.

Notre mode de fonctionnement est expliqué en s'appuyant sur le déroulement d'une journée type, chez les bébés et chez les moyens grands. Le règlement de la structure sera détaillé avec les parents et le projet pédagogique sera présenté par rapport au thème choisit par l'équipe.



Répondre aux besoins de l'enfant tout au long de la journée est pour l'équipe un travail quotidien, important et réfléchi afin de permettre à celui-ci, un développement psychomoteur et affectif dans un climat serein et sécure. Les besoins seront adaptés à chaque enfant : en effet, chez les bébés, le rythme des repas, des siestes seront respectés, les biberons seront donnés dans les bras, dans un endroit adapté, calme et à la demande afin de permettre un échange exclusif et serein.

Chez les moyens/ grands, les repas seront pris autour de petites tables avec chaises adaptées, en petits

groupe de 6 enfants par tables, toujours accompagnés d'un adulte qui suivra avec eux le repas, ce qui permet les échanges, le respect de l'autre et le savoir attendre. L'autonomie sera favorisée : chaque enfant met la table, à tour de rôle, ils se servent seuls. Un adulte sera présent et disponible pour les aider, respect des quantités, description du menu et ainsi permettre les échanges.

L'hygiène également se fait dans le respect de l'individualité, dans un lieu adapté à cet effet.

Le sommeil sera respecté et adapté pour les bébés en fonction de chaque rythme, dans un endroit calme afin de permettre un endormissement tranquille. Pour les plus grands, le coucher se fait en commun, toujours en favorisant l'autonomie (déshabillage et rangement des vêtements dans un petit sac prévu à cet effet, personnel à chaque enfant), une histoire sera racontée afin de permettre aux enfants de se détendre puis une musique douce sera enclenchée ensuite pour faciliter l'endormissement. Le réveil est échelonné en fonction de chaque enfant jusqu'à une certaine heure afin que tous puissent prendre le goûter ensemble.

Notre travail au quotidien, l'attention que nous portons à l'enfant et à sa famille est important pour nous, afin de permettre un accueil réussi en toute confiance et donner les moyens à l'enfant de se développer, s'épanouir dans un climat serein, confiant et calme.

Notre projet pédagogique.

Notre projet pédagogique a pour thème cette année la musique. En effet, elle fait partie intégrante de développement de l'enfant dès sa conception. Dans le ventre de sa mère, l'enfant perçoit déjà des sons qui forme une mélodie qu'il reconnaitra à sa naissance, et qui par la suite l'aideront à se mouvoir, à produire des sons qui petit à petit se développeront vers le babillage et le langage. Choisi et travaillé en équipe, nous avons pensé ce projet en l'adaptant au tout petit par des moyens mis en œuvres différents. Des tapis, de petits outils avec divers sons, livres tissus sonores, petits bâtons de pluie, des chansons, histoires (mélodies des mots) dans un endroit adapté.

Pour les plus grands, des instruments de musique seront à leurs disposition, nous avons créé un coin chansons et histoires avec des petits coussins, écoute de la musique également. Nous avons un intervenant musicien, Jean-Marc, qui intervient 1 fois par mois. Il est accompagné de sa guitare et nous organisons des petits ateliers rythmiques, des chansons, des rondes et des farandoles. Notre musicien est en général très attendu par les enfants qui sont avides de pouvoir danser et chanter mais aussi jouer des instruments. L'équipe a souhaité intégrer Jean-Marc à d'autres moments festifs de la structure, fête de Noël et kermesse.

2. SYNTHESE DES ACTIVITES DE L'ANNEE 2019

Les activités ; elles sont proposées tout au long de l'année en rapport avec notre projet pédagogique qui est la trame de notre travail. Elaborées lors des réunions d'équipe, elles sont planifiées. Différents supports seront utilisés, la peinture avec des outils tels que pinceaux, rouleaux, éponges... qui permettront de faire des décors pour la salle par exemple, la manipulation faite avec de la pâte à sel que les enfants fabriquent et qui permet l'échange sur les ingrédients utilisés et le façonnage qu'ils pourront ramener à la maison, la pâte à



modeler, le sable…les jeux de transvasements, les jeux favorisant la motricité fine, lego, clipos, aimants… ainsi que des ateliers cuisine.

La musique, qui est notre projet de cette année, fait partie intégrante de la vie dans la structure avec des chansons, l'intervention de notre musicien à raison d'une visite par mois, des instruments.

Les histoires, rythmique des mots, ont aussi leurs places dans notre journée, chaque enfant ayant la possibilité d'apporter un livre de la maison que nous lisons tous ensembles. Le parcours de motricité, aménagé en fonction de l'âge des enfants est également proposé, ainsi que les jeux en extérieurs. Des temps calmes seront organisés lors de la journée par des regroupements avant la collation, le repas. De la musique douce sera proposée au moment de l'endormissement.

<u>Les moments festifs</u> : ils s'organisent en trois temps forts : le carnaval, la kermesse et la fête de Noël.

<u>Le carnaval</u>: le thème est choisi en collaboration avec l'école. Ce grand rassemblement est au sein du village attendu par les enfants, les parents mais aussi les habitants qui se régalent de voir tous les enfants déguisés défilés. Le maire et quelques élus participent également à ce grand rassemblement. Les familles de notre structure sont sollicitées pour nous accompagner et nous terminons cette belle après-midi autour d'un goûter dans la cour afin de réjouir petits et grands.



ASSOCIATION MAMI

<u>La kermesse</u>: nous organisons notre kermesse fin juin. Cette année, nous avons sollicité une intervenante

qui a proposé un petit spectacle de marionnettes avec un atelier de fabrication à la suite. Notre intervenant musicien faisait partie de la fête, avec des chansons que nous avions chantées tout au long de l'année avec les enfants afin de les faire partager avec les parents. Des stands proposés par les membres de l'équipe ont été mis en place également, puis nous avons ensuite partagé un grand goûter pour clôturer ce merveilleux moment passé.

<u>La fête de Noël</u>: c'est un moment attendu par les enfants, impatients !!! Nous avons choisi cette année de faire intervenir une conteuse. Après concertation, trois petites histoires seront racontées et animées avec des personnages et des décors différents. Les enfants ont pu ensuite toucher les animaux et figurines qui ont mis en scènes les histoires. Un goûter est ensuite partagé avec les enfants.





3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA STRUCTURE

Pour l'équipe, le rôle des familles tient une place importante. En début de rentrée, nous organisons une réunion de parents afin de permettre à tous de faire connaissance. Une rapide présentation de l'association, de l'équipe, du projet

pédagogique et de notre règlement fonctionnement est présenté. Nous soumettons aussi des réunions à thèmes, proposées par l'équipe ou par les familles au cours de l'année, ce qui permet différents échanges. Nous avons la chance d'avoir un psychologue au sein de l'association qui partage avec nous ces réunions à notre demande. Nous restons à l'écoute de leurs suggestions, de leurs idées. Lors des manifestations, les parents sont conviés et répondent toujours favorablement en nous proposons de l'aide dans l'organisation. Un comité de parents est élu lors de la première réunion, qui les repriseront tout au long de l'année et fait le lien entre eux, l'équipe et le siège administratif.



4. LE PARTENARIAT:



Au sein de notre village, nous n'avons pas la possibilité de pouvoir instauré un partenariat l'intergénérationnel. Mais nous partageons des temps avec l'école à raison d'une fois par mois. Nous sommes accueillis au sein d'une classe maternelle et partageons une matinée ensemble avec des activités adaptées pour chaque tranche d'âge. Cette rencontre permet aux enfants de se familiariser avec le milieu qu'il découvrira en début d'année scolaire. Notre musicien avec qui nous travaillons depuis 3 ans nous accompagne une fois par mois et aux trois temps fort de l'année, le carnaval, la kermesse et la fête de Noël. Ces moments de complicité avec les enfants sont intenses pour tous.

Partenaires institutionnels et conventionnels

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- La mairie de CABASSE,
- Le médecin référent de la structure,

- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- La société ELIOR, confection et livraison des repas

LE PÔLE INTERGENERATIONNEL

1. L'activité de la structure

L'espace intergénérationnel est un lieu convivial de rencontres, d'échanges et d'animation situé au sein d'un jardin au centre de Toulon.

La vie de la MAMI du Jardin Alexandre 1er regroupant sur le même site les enfants de la crèche et les séniors est rythmée autour d'un véritable projet socio culturel intergénérationnel.

Plusieurs activités sont proposées sous forme d'ateliers intergénérationnels programmés et animés chaque semaine par des professionnels de l'animation :

- Gymnastique,
- Chant,
- Mémoire,
- Informatique,
- Art créatif,
- Jardinage,
- ٠..



Des activités intergénérationnelles sont organisées de janvier à décembre 2019, **26 seniors** sont accueillis au pôle intergénérationnel sur cette période.

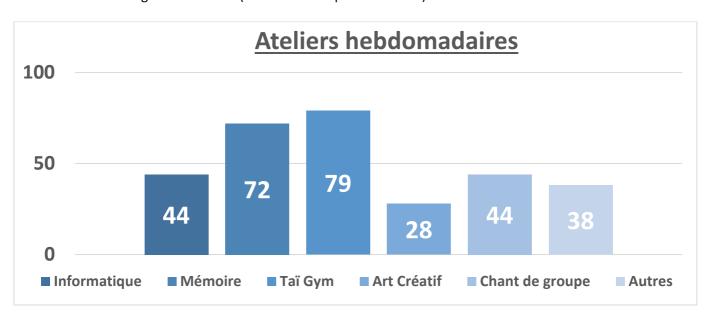
Evènements préparés et partagés avec les parents, les enfants et les seniors : Noël, Carnaval, Pâques, kermesse, fête de la musique...etc.

La pédagogie d'animation de groupe est adaptée en fonction des participants.

2. Les moments festifs et intergénérationnels

Soucieux de cultiver le lien social intergénérationnel, de nombreuses activités socio culturelles sont partagées.

305 Ateliers ont été organisés en 2019 (158 ateliers de plus d'en 2018).



Projet Intergénérationnel 2019

Etape N°1 : Créer et peindre les Caissons









Etape N°3 : Arroser et prendre soins des plantes toutes l'année



Résultat Final:







50

PLATEFORME D'INSERTION ET DE FORMATION

L'Association MAMI se base sur plus de treize années d'expérience et de travail en partenariat avec les acteurs d'insertion professionnelle du département pour consolider et développer son pôle d'insertion et de formation. Une des spécificités de l'Association MAMI est de professionnaliser les demandeurs d'emploi (femmes et hommes orientés par le CEDIS, Le PLIE MDE, PÔLE EMPLOI, MISSIONS LOCALES), bénéficiaires du RSA, en les formant aux métiers de la Petite Enfance et du Secteur Sanitaire et Social. L'Association MAMI recrute ce public en contrat aidé ou emploi d'avenir et lui propose un parcours coordonné de formation professionnelle (validation du projet, remise à niveau, présentation aux examens, intégration dans une formation).

La plateforme d'insertion représente un tremplin vers l'emploi durable grâce à une formation qualifiante ou diplômante. La validation du projet professionnel dans les métiers de la petite enfance est un préalable à la mise en place du parcours d'insertion.

LE PÔLE INSERTION

Validation du projet professionnel

Les référents de contrats d'insertion de l'association Cedis, PLIE MDE, les conseillers des missions locales ou de pôle emploi orientent des personnes en insertion pour valider leur projet professionnel sur les postes suivants :

- Moniteurs Adjoints d'animation avec le CAP petite enfance ou le BEP carrières sanitaires et sociales avec le projet d'accéder à un diplôme supérieur (Auxiliaire Puériculture, Aide-soignante, Infirmière),
- Agent d'entretien avec un projet professionnel dans la petite enfance type CAP Petite enfance.

Pour ce faire, différentes formules d'immersion en entreprise ont été proposées en 2019 aux personnes en insertion en amont.

- √ 34 MSP (Mises en Situation professionnelle) ont été réalisées avec le concours du Cedis au cours de l'année avec les objectifs suivants :
 - 21 Recrutements,
 - Validation du projet professionnel des allocataires (principalement des orientations vers les formations de type CAP Petite Enfance ou Préparation au concours d'entrée à la formation d'Auxiliaire de Puériculture).
- √ 47 stages ont été réalisés en lien avec les Missions Locales, Pôle Emploi et autres organismes de formation.

Recrutement et formation des salariés en contrat aidé et en emploi avenir au sein de l'association Mami

Au sein de ses effectifs, l'association MAMI assure une mission d'adaptation au poste, de tutorat, d'accompagnement au projet professionnel, et met en œuvre toute action visant à la qualification et à la professionnalisation des salariés recrutés.

- ✓ 21 personnes bénéficiaires du RSA issus des orientations du Cedis en contrat d'insertion ont intégré l'association en CUI/CAE,
- √ 8 jeunes issus des orientations des Missions Locales ont intégré l'association en emploi d'avenir,
- √ 6 demandeurs d'emploi inscrits à Pôle Emploi ont intégré l'association en CUI/CAE.

68% de sorties positives à la fin du parcours d'insertion grâce à un travail d'accompagnement et de soutien au projet sont des réussites pour l'ensemble de toutes les équipes.

- 9 personnes ont obtenu un contrat à durée indéterminée dont 4 au sein de l'association MAMI.
- 6 personnes ont obtenu un contrat à durée déterminée dont 2 au sein de l'association MAMI.
- 8 personnes ont intégré l'école d'auxiliaire de puériculture,
- 8 personnes ont obtenu le CAP Petite enfance,
- 1 personne a obtenu son diplôme d'auxiliaire de puériculture par la V.A.E.

ASSOCIATION MAMI

LE PÔLE FORMATION

L'association remplit sa mission de plateforme d'insertion et de formation.



A. Formations mises en œuvre de janvier à décembre 2019.



STRUCTURE		REMISE A NIVEAU	САР	АР	VAE/AP	Autres
LA BEAUCAIRE	CEDIS		4	3	1	
	PE&ML			4		3
CABASSE	CEDIS		2	2		
	PE&ML		2	2		
CARNOULES	CEDIS		4	2		1
	PE&ML		2	2		5
CALLIAN	CEDIS		2	2		
	PE&ML		2	3	1	1
JAP JUNIOR	CEDIS		5	3		
	PE&ML			7		1
CHALUCET	CEDIS		2	2		
	PE&ML			1		
LES PETITS MOUSSES	CEDIS		2	2	1	
	PE&ML				1	
L'ÎLOT BAMBINS	CEDIS		2	3		
	PE&ML		1	1		
PONT DU LAS	CEDIS		4	1		1
	PE&ML		1	5		1

Légende :

PE & ML: Pôle Emploi & Mission Locale

CEDIS : CEntre Départemental pour l'Insertion Sociale

Remise à niveau : Remise à niveau Français et Math.

CAP: Préparation au CAP Petite enfance.

AP: Préparations au concours d'entrée à l'école d'Auxiliaire de Puériculture.

AS: Préparations au concours d'entrée à l'école d'Aide-Soignante.

VAE/EJE: Accompagnement à la validation des Acquis Educateur Jeune Enfants.

VAE/AVS: Accompagnement à la validation des Acquis Auxiliaire de Vie Sociale.

PSC1: Prévention et Secours Civiques Niveau 1.

AUTRE: Formations complémentaires dans le domaine de petite enfance

ASSOCIATION MAMI

B. Formations internes et autres formations

- 1. Prévention incendie,
- 2. Formation Hygiène et nettoyage des locaux,
- 3. J'apprends à faire seul Sensibilisation à la pédagogie Montessori en crèche,
- 4. Détecter et pallier aux douces violences en crèche,
- 5. Qu'est-ce que l'enfant de moins de 3 ans comprend du monde qui l'entoure ? Que peut-il apprendre et comment l'y aider ?
- 6. Troubles et manifestations du mal être chez l'enfant entre 0 et 3 ans. Quand s'inquiéter ? Quelles attitudes adopter ?

Remerciement à toutes les équipes et à tous nos partenaires.

