



# ASSOCIATION MAMI

## RAPPORT D'ACTIVITES

### 2020

**439** 

ENFANTS ACCUEILLIS

**9** 

STRUCTURES

146 places

**33 personnes** en parcours  
d'insertion et de formation en sortie positive

**192 familles** en démarches  
d'insertion socio-professionnelles 

**83**  D'occupation

**1,12€** Coût horaire moyen

**Maison d'Accueil Multiservice Intergénérationnelle**

15, Boulevard de Strasbourg - Boite Postale 5005 - 83091 Toulon Cedex



04 94 22 48 44



association@mami83.fr



www.mami83.fr



# SOMMAIRE

<b>PREAMBULE</b> .....	<b>2</b>
<b>PRESENTATION DE L'ASSOCIATION MAMI</b> .....	<b>4</b>
<b>LABELS ET QUALITE</b> .....	<b>5</b>
<b>ORGANIGRAMME</b> .....	<b>6</b>
<b>NOS FINANCEURS ET PARTENAIRES</b> .....	<b>7</b>
<b>LE POLE ENFANCE</b> .....	<b>8</b>
<b>LES INDICATEURS DE RESULTATS PAR OBJECTIFS</b> .....	<b>9</b>
<b>DESCRIPTIF DES ACTIVITES PAR CRECHE</b>	
<b>TOULON JARDIN ALEXANDRE 1ER</b> .....	<b>11</b>
<b>TOULON LA BEUCAIRE</b> .....	<b>15</b>
<b>TOULON PONT DU LAS</b> .....	<b>19</b>
<b>TOULON LES PETITS MOUSSES</b> .....	<b>23</b>
<b>TOULON L'ÎLOT BAMBINS</b> .....	<b>27</b>
<b>TOULON CHALUCET</b> .....	<b>31</b>
<b>EST VAR : CALLIAN</b> .....	<b>34</b>
<b>CŒUR DE VAR : CARNOULES</b> .....	<b>38</b>
<b>CŒUR DE VAR : CABASSE</b> .....	<b>42</b>
<b>LE POLE SENIOR ET INTERGENERATIONNEL</b> .....	<b>46</b>
<b>LA PLATEFORME D'INSERTION ET DE FORMATION</b>	
<b>LA PLATEFORME D'INSERTION</b> .....	<b>47</b>
<b>LE POLE FORMATION</b> .....	<b>48</b>
<b>FORMATION DES ASSISTANTS MATERNELS DU VAR</b> .....	<b>48</b>
<b>AUTRES FORMATIONS PETITE ENFANCE</b> .....	<b>49</b>

# Préambule

.....*Une Année si particulière à vos côtés* .....

A tous nos Partenaires, A toutes les Equipes, A toutes les Familles et à nos « Tout Petits »,

De l'Association  MAMI.

L'année 2020 a été touchée de plein fouet par la crise sanitaire, ce qui a eu de nombreux impacts sur le quotidien de notre association. Entre nouvelle organisation du travail et prévention et protocoles pour protéger la santé des salariés et des public accueillis, La COVID-19 nous a conduit à réagir dans l'urgence, et relever de nombreux défis.

Nous avons tous acquis une expérience précieuse et toutes les équipes ont fait preuve de réactivité et d'une formidable capacité d'adaptation au rythme des différentes étapes de cette crise sanitaire. La mise en place du télétravail a permis une continuité de service au niveau administratif et financier notamment pendant les périodes de confinement.

Les différents protocoles ont encadré le quotidien de nos salariés et des familles dans des normes et des contraintes difficiles. C'est avec rigueur et responsabilité, que chacun a appliqué les consignes.

Une Année inédite et tourmentée où chacune et chacun, au sein de l'Association, équipes et familles, tous ensemble, solidaires et bienveillants, nous avons affronté et surmonté les difficultés face à cette crise sanitaire.

Nous tenons à souligner l'engagement de tous, de nos partenaires qui nous ont accompagnés et soutenus, de nos équipes faisant preuve de réactivité et d'une créativité exceptionnelle, de la participation active et solidaire des familles pour que la MAMI puisse continuer et assurer sa mission. Et n'oublions pas nos « tout petits » qui ont su eux aussi s'adapter à un monde masqué !

Cette année 2020, malgré toutes ces difficultés, l'Association MAMI a été au rendez-vous et c'est grâce à l'engagement de tous !

Nous souhaitons vous remercier toutes et tous d'avoir pu surmonter ensemble cette année si particulière, un

immense et chaleureux

merci!



Que la Santé soit au Rendez- vous et que les années à venir soient infiniment positives !

Ensemble la route sera moins longue et nous irons encore plus loin,

Quel Bonheur de la partager avec Vous !

Bien Sincèrement,

La Présidente et Le Conseil d'Administration,

L'Equipe de Direction.

# PRESENTATION DE L'ASSOCIATION MAMI

## Objet

L'Association MAMI a été créée en 2003 et son activité a débuté en janvier 2004, elle œuvre dans le champ de l'économie sociale et solidaire dans le secteur de la petite enfance et de l'intergénérationnel.

Plateforme de formation et d'insertion, le Pôle Petite Enfance et intergénérationnel de l'Association MAMI est composé de 9 crèches sur le département du Var.

Ce sont des crèches à vocation sociale favorisant à la fois l'insertion socio professionnelle des parents et des salariés en insertion.

En 2020, l'Association a été présidée par **Mme Véronique BELLEC** et gérée par son Conseil d'Administration

## Siège social

Le siège social de la MAMI se situe 15, Boulevard de Strasbourg à TOULON.

## Activités

### Les activités de l'Association s'organisent autour :

- D'une maison d'activité intergénérationnelle,
- D'un pôle de crèches sédentaires :
  - ✓ Toulon Jardin Alexandre 1er
  - ✓ Toulon La Beaucaire
  - ✓ Toulon Pont du Las
  - ✓ Toulon Les petits mousses
  - ✓ Toulon l'îlot bambins
  - ✓ Est Var : Callian
  - ✓ Cœur de Var : Carnoules
  - ✓ Cœur de Var : Cabasse

### Les missions principales sont :

- Développer l'autonomie et favoriser la socialisation de chaque enfant,
- Promouvoir les activités Intergénérationnelles,
- Sensibiliser les enfants à l'environnement,
- Faire participer les parents,
- Faciliter l'intégration à l'école,
- Réserver des places aux femmes et aux hommes en insertion professionnelle afin de favoriser leur retour à l'emploi,
- Insérer et former les personnes dans le domaine de la Petite Enfance.

## Ressources humaines

L'Association est dirigée par Madame **Marie-Jo DEODATO** en tant que Directrice Générale.

En 2020, la structure MAMI a pu fonctionner grâce à une équipe de 103 salariés.



# LABELS ET QUALITE



## Certificat ISO 26000 (2021-2024)

La norme ISO 26 000 est la norme de référence RSE (Responsabilité sociale et environnementale) se basant sur 7 questions centrales interdépendantes :

- ✓ La Gouvernance
- ✓ L'Environnement
- ✓ Les Droits de l'Homme (égalité Hommes /Femmes, Egalité des chances, Mixité sociale ....)
- ✓ Les Relations et Conditions de Travail
- ✓ La Fiabilité des pratiques
- ✓ La Protection et les questions relatives aux publics accueillis
- ✓ La Contribution au Développement Local



## Certificat QUALIOPi (2020-2024)

- ✓ Certification Référentiel National Qualité
- ✓ Formation,
- ✓ Insertion et accompagnement,



## Le label A.V.I.P depuis 2018

Les crèches MAMI de Toulon sont labellisées « Crèches à Vocation Insertion Professionnelle », MAMI Pont du Las a été la première crèche Labellisée dans le Var en juin 2019.

Ce label est décerné par les membres du comité opérationnel unique du Schéma Départemental des Services aux Familles (Conseil Départemental, Services de l'Etat, MSA, Pole Emploi et Caf)

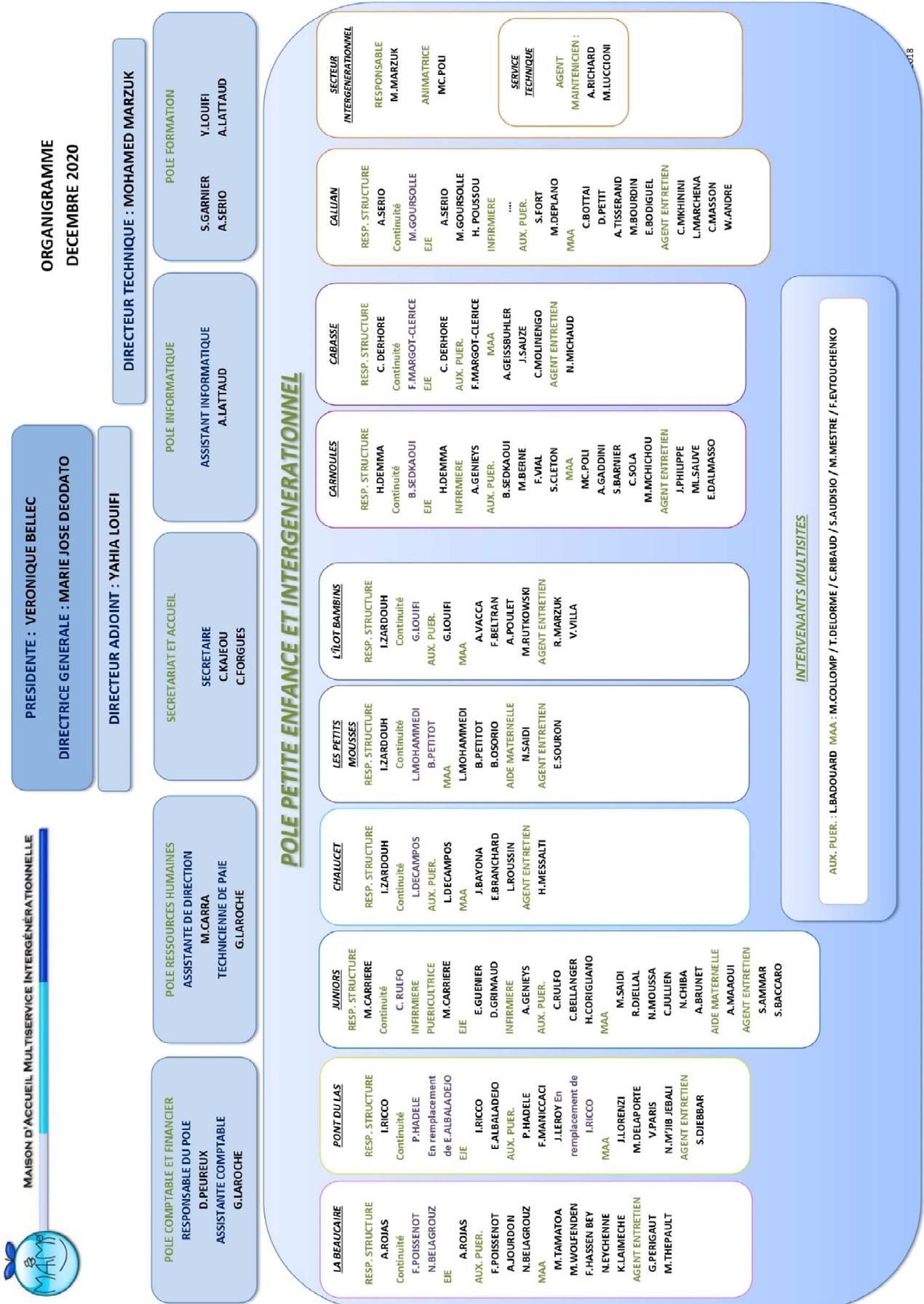


## Référencement DATADOCK

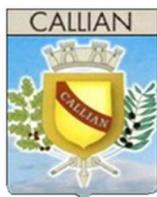
L'Association MAMI est certifiée DATADOCK depuis 2017.

Elle répond aux 21 indicateurs permettant de valider le respect par les organismes de formation des six critères de qualité fixés par le décret du 30 juin 2015, qui est entré en vigueur le 1er janvier 2017.

# ORGANIGRAMME DE L'ASSOCIATION AU 31-12-2020



# NOS FINANCEURS & PARTENAIRES



Cabasse/Issole



Chaque crèche, sous l'impulsion des coordinatrices et des référentes techniques, a développé tout au long de l'année 2020 son projet pédagogique avec l'ensemble des équipes.

Ces projets pédagogiques se traduisent en actions et en activités au sein des huit crèches et s'inspirent des missions régaliennes de l'Association.

- Développer l'autonomie et favoriser la socialisation de chaque enfant
- Initier des activités Intergénérationnelles
- Sensibiliser les enfants à l'environnement
- Faire participer les parents
- Faciliter l'intégration à l'école
- Réserver des places aux femmes et aux hommes en insertion professionnelle afin de favoriser leur retour à l'emploi,
- Insérer et former les personnes dans le domaine de la Petite Enfance.

Ces actions sont possibles grâce au soutien technique de l'équipe du siège aux équipes opérationnelles.

L'équipe du siège est composée de :

- La direction,
- Le pôle administratif,
- Le pôle Gestion et Informatique,
- Le pôle Financier,
- Le pôle Maintenance,
- Le pôle Insertion.

Ces différents pôles centralisent la gestion informatisée de toutes les données nécessaires au fonctionnement de l'Association MAMI.

Chacune des crèches est équipée de plusieurs outils informatiques qui permettent le suivi de l'activité en temps réel dans le but d'optimiser les places et répondre au mieux aux attentes des familles.

# INDICATEURS DE RESULTATS PAR OBJECTIFS

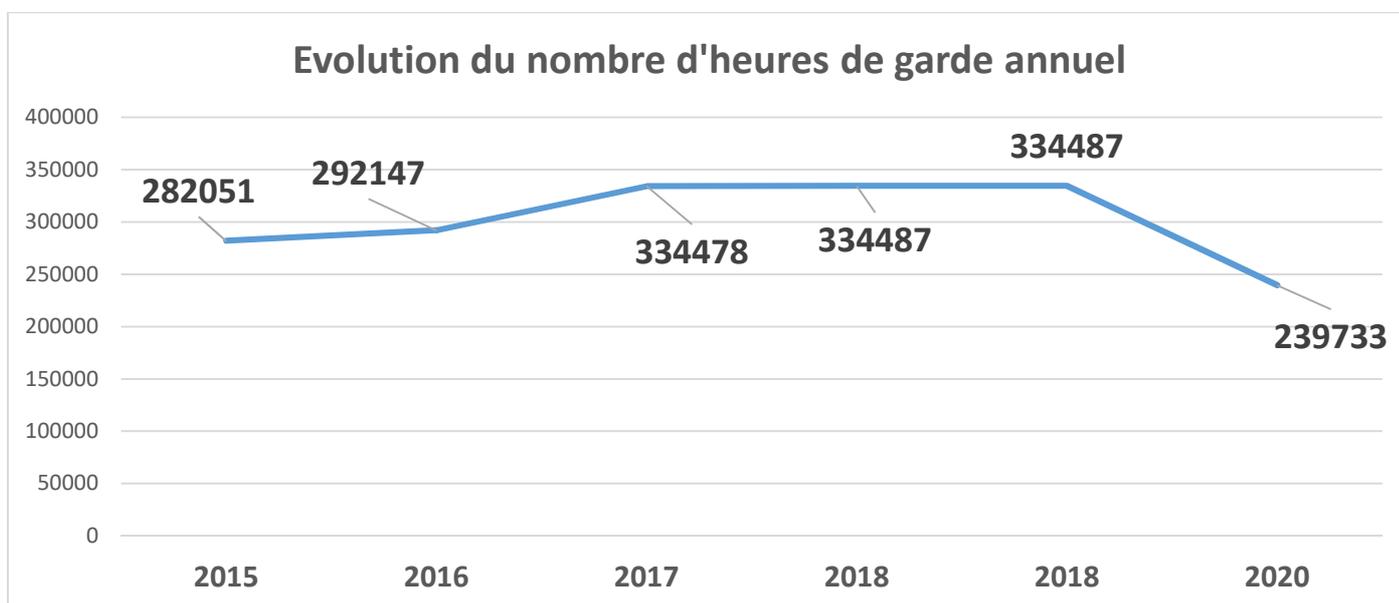
Ce tableau présente les résultats des principaux objectifs réalisés et déclinés par structure en 2020.

	MAMI JAP	MAMI PONT DU LAS	MAMI LA BEAUCAIRE	MAMI CALLIAN	MAMI CARNOULES	MAMI CABASSE	MAMI LES PETITS MOUSSES	MAMI L'ÎLOT BAMBINS	MAMI CHALUCET	DEPARTEMENT
NOMBRE DE JOUR D'ACCUEIL	185	185	185	183	185	175	184	176	185	185
NOMBRE D'ENFANTS	87	44	59	59	70	29	30	32	29	439
TOTAL HEURES REALISEES	39983	21417	32028	32257	37143	15115	16815	15330	16257	226344
TOTAL HEURES FACTUREES	42655	22625	33573	34141	39647	15765	17659,5	16352	17316	239733
TOTAL HEURES DISPOSITIF A.V.I.P	25374	16770	20474	--	--	--	12697	11458	13850	100 622
TAUX D'OCCUPATION HEURES REALISEES	76%	75%	79%	73%	79%	79%	83%	79%	80%	78%
TAUX D'OCCUPATION HEURES FACTUREES	81%	79%	82%	77%	85%	82%	87%	84%	85%	83%
ECART EN % FACTURE/REALISE	6,68%	5,64%	4,82%	5,84%	6,74%	4,30%	5,03%	6,67%	6,52%	5,80%
POURCENTAGE HEURES DISPOSITIF A.V.I.P	59%	74%	61%	--	--	--	72%	70%	80%	67%
COEF MOYEN 2020 (part payée par la famille par heure)	1,22 €	0,58 €	0,87 €	1,96 €	1,56 €	1,27 €	0,79 €	0,87 €	0,92 €	1,12 €

Malgré les difficultés générées par la crise sanitaire, plus de **51% des parents** accompagnés en 2020 dans le cadre du dispositif AVIP ont **réussi à accéder à une formation ou un emploi**. Cela représente 100 parents qui ont pu concrétiser leur projet.

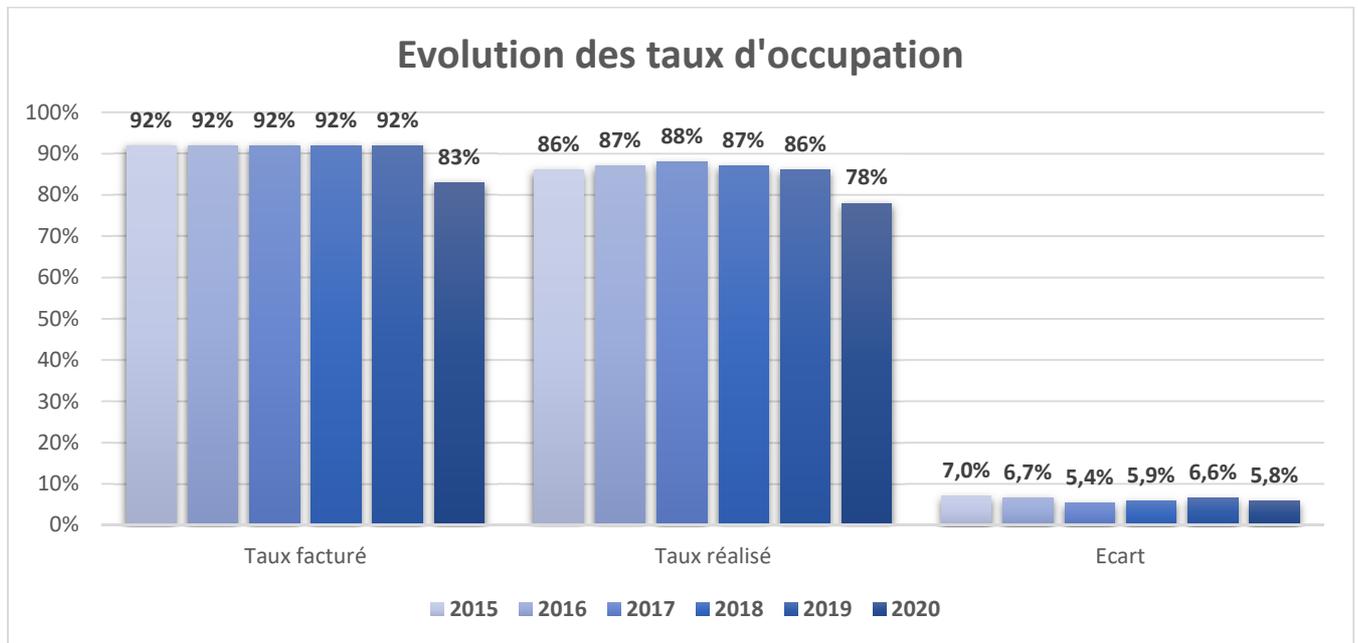
Les principaux objectifs conventionnels sont atteints et en hausse par rapport à l'année précédente :

- Les équipes de l'Association MAMI ont accueilli **439 enfants** dans ses différentes crèches en 2020 sur tout le département du Var.



Selon les modalités de la Prestation de Service Unique appliquée par la CAF :

- Le taux d'occupation des heures réalisées dans les crèches doit être supérieur à 70 %.
  - Le résultat départemental pour l'Association en heures réalisées est de : **78%**
- L'écart heures Réalisées/Facturées doit être inférieur à 17 % :
  - Le résultat départemental pour l'Association en heures facturées est de : **83 %**
  - Le résultat départemental de l'écart HR/HF pour l'Association est de : **5.80 %**

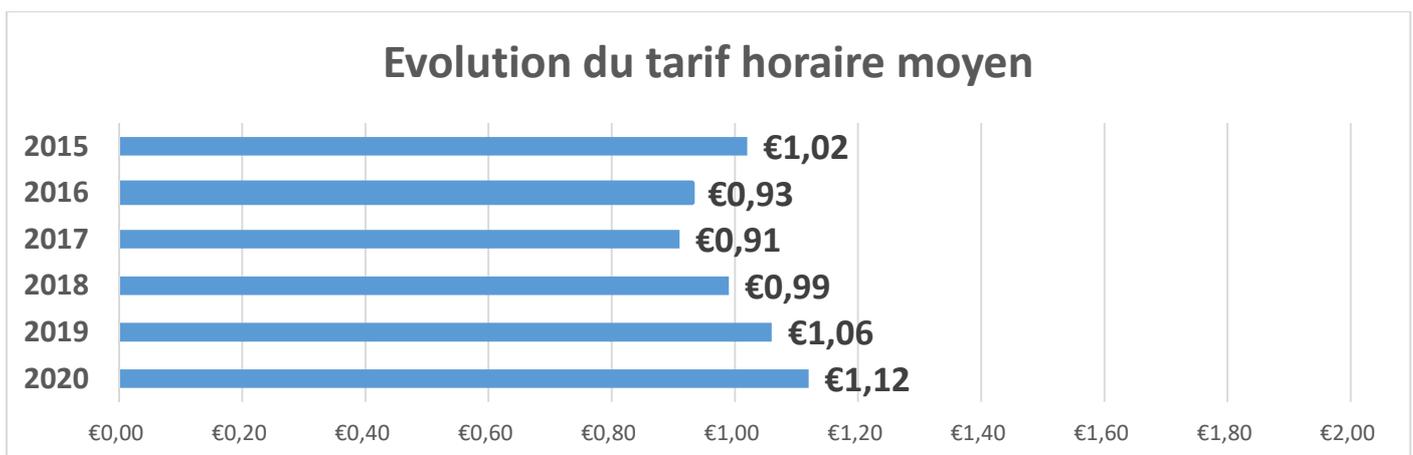


### Coût horaire restant à charge de la famille

Le coût moyen horaire départemental restant à charge de la famille est de **1.12** euros.

Il est variable car il tient compte des ressources du foyer. On remarquera qu'il est plus faible sur les structures de Toulon qui accueille un grand nombre de familles prioritaires aux revenus plus modestes.

Les familles prioritaires sont moins nombreuses en zone rurale.



# JARDIN ALEXANDRE 1ER Toulon



87



ENFANTS ACCUEILLIS

81



TAUX D'OCCUPATION

42 655

HEURES DE GARDE

50



DISPOSITIF A.V.I.P

1,22 €

COUT HORAIRE MOYEN

## 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

En 2020, les professionnels de l'établissement Jardin Alexandre Premier décident d'axer leur projet pédagogique sur l'écologie. Leur but ; faire de la crèche un environnement éco-responsable.

L'écologie ne devrait pas n'être qu'un sujet d'actualité, réservé aux adultes. Notre Terre est également celle de nos enfants et il n'est jamais trop tôt pour s'appliquer à en prendre soin. Leur enseigner le respect de leur environnement et l'amour de la Nature permet d'assurer un avenir plus conscient de l'importance de cette démarche.

Nous avons donc décidé de globaliser cette approche d'écologie responsable en reprenant le projet de potager mis en place l'année précédente avec le Pôle Intergénérationnel et en axant nos efforts sur les activités quotidiennes dans la crèche. Ainsi, faire attention à éteindre les lampes dans les pièces non utilisées, détourner les objets du quotidien pour des ateliers manuels pour les enfants ou encore les intéresser à la vie dans la Nature tout au long de l'année sont des actions qui s'intègrent à notre Projet Pédagogique.



La crise sanitaire avec les confinements et fermetures de la crèche ont réduit certaines initiatives comme la création par les professionnels de produits de ménage plus respectueux de l'environnement ou encore le suivi du potager. Malgré tout, nous restons motivés et espérons, dans un futur proche, pouvoir utiliser exclusivement des produits naturels et écologiques comme le savon noir et le vinaigre blanc, amener les enfants plus souvent à jardiner et récolter nos fèves et nos aromates et peut-être créer des maisons à oiseaux et à insectes avec des objets hétéroclites !

## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020



En 2020, nos ateliers furent axés sur les matériaux de récupération ; boîtes de mouchoirs vides, bouteilles en plastique, bouts de bois et marrons ont été nos principaux outils pour les activités manuelles de l'année. Nous avons demandé aux parents de participer en nous apportant certains objets de chez eux comme des cartons, des bouchons de bouteilles de lait ou même des objets trouvés dans la nature lors de leurs promenades.

Ainsi, nous avons pu créer dans la section des bébés, différents mobiles avec des coquillages, des CDs décorés par les enfants, des branches et des feuilles préalablement plastifiées pour les conserver plus longtemps, etc... Des boîtes sensorielles ont été fabriquées en utilisant les boîtes de mouchoirs récupérées et en remplissant chacune

avec des objets à textures et formes différents. Certaines étaient remplies de sable collé, d'autres de papier bulle, ou encore d'éponge. Ces activités sont d'extraordinaires découvertes pour les bébés tant pour le côté sensoriel que pour leur motricité fine. Dans le même but, l'équipe a découpé des couvercles de boîtes de lait infantile et a proposé aux enfants des jeux d'encastrement avec des bouchons en plastique. Bien sûr, les enfants essayaient avec tous les objets à portée de leurs mains, expérimentant différentes formes et différentes tailles, remplissant et vidant les boîtes.



Certaines professionnelles se sont lancées dans la construction d'une grande cabane en réutilisant les cartons des commandes de crèche. Elle n'était pas encore finie que déjà les enfants s'amusaient à se cacher dedans et à faire coucou aux fenêtres découpées dedans. Initialement proposées aux bébés, les moyens et les grands l'investissent également et imaginent tour à tour un château, un bateau pirate, une cabane dans la forêt.



Des rouleaux de papier sont devenus des parcours à billes, des boîtes à œufs se sont transformées en escargots, du papier à bulle est venu compléter des plaques sensorielles elles-mêmes créées avec des coquillages, des flocons de maïs et du faux gazon. Bref, quand nous avons commencé à nous intéresser à la fabrication de nos ateliers, nous nous sommes rendus compte de l'étendue de possibilités qui s'offraient à nous ! Toutes ces activités développent l'imaginaire des enfants qui délaissent les jouets éducatifs achetés pour se consacrer à ces belles découvertes !



Quant au potager, malgré la fermeture de la crèche à une période cruciale pour le jardinage, il nous a tout de même permis de récolter des fèves, des fraises et des tomates cerises. Une dégustation fut organisée avec des explications données sur tout ce qui s'était passé pendant le printemps pour les plantes. Seules nos pommes de terre et nos courgettes n'ont pas survécu au confinement.

Enfin, le spectacle de Noël fut écrit de toute pièce par un membre de l'équipe. Il avait pour thème l'écologie bien sûr avec l'histoire d'un petit sapin de Noël dans la forêt. Les décors dessinés par l'équipe s'intégraient dans notre Kamishibai et nos professionnels mélomanes s'occupaient de la musique et des chants.

### **3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE**

Dans le contexte de la crise sanitaire, il fut plus difficile cette année de donner la place aux parents dans la vie de la crèche. Ainsi, puisque les parents ne pouvaient plus entrer dans la crèche, nous avons fait davantage d'efforts pour les transmissions en cherchant à mieux détailler la journée de leur enfant, prenant plus de photos et les faisant participer aux ateliers en sollicitant leur aide pour nous rapporter du matériel de récupération.

Cependant, il ne faut pas oublier que la place des parents se donne aussi lors de l'admission de l'enfant, par la mise en place du contrat entre la crèche et eux-mêmes, et avec la période d'adaptation, moment privilégié pour échanger entre les deux parties. Cet échange permet la mise en place d'une relation de confiance garante d'un bon accueil de l'enfant et d'un accompagnement à la parentalité adapté. Cette année, l'équipe a réussi à faire en sorte que la situation actuelle n'impacte pas cette relation, mettant tout en œuvre pour maintenir la qualité d'accueil qui lui tient à cœur depuis toujours.

### **4. LE PARTENARIAT**

Nos partenaires permanents et reconnus sont :

- Le Département
- La PMI dans un rôle d'aide, de soutien, d'accompagnement et de transmission d'informations pour le suivi des familles accueillies
- Le CEDIS,
- La CAF,
- MTPM,
- La Mairie de Toulon,
- Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite Enfance de la MAMI de TOULON, qui assure un suivi du dossier santé des enfants et une formation ponctuelle des professionnels de la crèche sur des questions sanitaires,
- Le psychologue de la crèche,

- La psychomotricienne Aurélie ROY, présente 5h par mois sur le terrain pour l'observation des enfants et l'apport de ses connaissances professionnelles à l'équipe.
- Le Pôle Sénior,
- Maman Cuisinière du Monde : fourniture des repas quotidiens aux enfant
- L'Association « Moissons Nouvelles », avec l'OPAL,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert) ,
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les bibliothèques des villes de La Valette du Var et de La Garde,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Les services de l'Action Educative en Milieu Ouvert
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale,
- La grande nouveauté de cette année est le partenariat avec l'entreprise Solleio qui, par l'intermédiaire d'Henri, est venue nous aider à mettre en place notre jardin permaculture. Nous n'avons, hélas, pas pu aller au bout de cet accompagnement, mais nous comptons bien le remettre en place pour cette année !

# LA BEAUCAIRE Toulon



59 

ENFANTS ACCUEILLIS

82 

TAUX D'OCCUPATION

33 573

HEURES DE GARDE

50 

DISPOSITIF A.V.I.P

0.87 €

COUT HORAIRE MOYEN

## 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

Le projet pédagogique que l'équipe a choisi pour cette année 2020 porte sur la sécurité interne de l'enfant.

En effet chaque début d'année est marqué par le passage des grands à l'école maternelle et par conséquent par l'arrivée de nouvelles familles. En règle générale la grande majorité du groupe des bébés a atteint le développement adéquate pour être dans le groupe des moyens- grands.

Cette modification de groupe engendre de nombreux changements :

- Pour ce qui est du passage des bébés dans le groupe des moyens – grands, il faut que celui-ci soit progressif pour que les enfants s'adaptent à leur rythme et à ce changement d'espace.

Les professionnels vont mettre tout en œuvre pour rendre familier le nouvel espace, ainsi il sera proposé de faire des activités dans le groupe des moyens grands et de se restaurer à table avec des repas mix (bébé et moyen grand) pour les familiariser avec les morceaux. Leur rythme de journée va ainsi se modifier et l'enfant va passer de deux siestes par jour à une seule en début d'après-midi, ce qui le prépare au rythme de l'autre groupe. C'est tout naturellement, que l'enfant va signifier son besoin de rester dans le groupe des moyens-grands qui correspond mieux à son développement. Le professionnel doit alors être observateur de ces signes pour permettre à l'enfant d'évoluer dans son autonomie. L'équipe va alors se réunir pour transmettre les habitudes de l'enfant et faire en sorte que son intégration dans le nouveau groupe se passe sereinement.

- Pour ce qui est de l'intégration de nouvelles familles dans la structure, la phase d'adaptation est primordiale pour garantir une sécurité interne.

Le parent va transmettre les habitudes de son enfant en terme de sommeil, d'alimentation, de change et de jeux. Grâce à ses informations le professionnel va pouvoir adapter son attitude pour respecter et accompagner l'enfant. La notion de référence va alors prendre tout son sens, l'équipe va réfléchir au

planning pour faire en sorte que durant les premiers jours d'accueil cela soit toujours la même professionnelle qui accompagne la famille. Un repère va se créer pour le parent, l'enfant et le professionnel.

## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Les activités de l'année 2020 ont été rythmées par des protocoles sanitaires stricts, demandant une adaptation continue à l'équipe. Néanmoins il était essentiel pour l'équipe de ne pas bloquer le développement des enfants, par conséquent un aménagement de l'espace a été effectué.

Les 2 groupes ne pouvant se mélanger, l'espace bébé a été modifié. La pièce a été divisée en deux : un espace pour les petits bébés (avant l'acquisition de la marche) avec des tapis au sol et des meubles bas pour leur permettant de pouvoir se redresser et un espace pour les plus grands bébé (dans l'acquisition de la marche) avec une table pour les activités et un parcours moteur.

Sur le groupe des moyens- grands, l'espace à lui aussi été modifié de façon à pouvoir séparer le groupe en deux sur le maximum de temps possible et ainsi effectuer un roulement entre activité fine et activité motrice.

Les activités extérieures ont été privilégiées dès que la météo le permettez.



Le temps de nettoyage a dû être organisé en équipe pour permettre une rotation des jeux et ainsi garantir le développement des enfants.

Le spectacle de Noël a lui aussi dû être adapté en raison de la crise sanitaire. L'équipe a monté un petit spectacle sans la présence des parents et des activités de Noël en petits groupes d'enfants ont été proposées.





### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRÈCHE

La place des parents demeure toujours une priorité au sein de la crèche, car pour accueillir l'enfant il faut accueillir sa famille dans sa globalité.

Du premier jour d'entrée à la crèche, la famille va être au centre de nos préoccupations avec dans un premier temps l'adaptation qui va permettre de faire un relais entre la maison et la crèche en mettant tout en œuvre pour respecter au mieux les habitudes de l'enfant, puis dans les jours d'accueil qui vont suivre la relation va se faire par les transmissions du matin et du soir.

La relation va ainsi se créer et la coéducation va alors prendre tout son sens, par l'observation les professionnels vont faire des retours aux familles et celle-ci vont faire de même pour accompagner les enfants dans leur développement.

Cette année a été marquée par un confinement strict qui a eu pour conséquence la fermeture de la crèche de Mars à Mai. L'équipe a souhaité maintenir le lien avec les familles par l'échange de mail, notre rôle a été de montrer aux parents que malgré la fermeture de la structure nous restions un soutien pour elle en cas de difficulté (proposition d'activité, accompagnement au développement) mais aussi pour les enfants avec l'envoi de photo de l'équipe ou de vidéo de chansons ou histoires

### 4. LE PARTENARIAT

- Les crèches de l'Association MAMI de Toulon ont reçu le label AVIP, de par l'accueil de famille en recherche d'emploi ou de formation. Ainsi nous entretenons un partenariat très rapproché avec la CAF (caisse des allocations familiales) et les différents partenaires de l'insertion professionnelle (Pôle Emploi, Mission Locale et Cedis) dans le but de garantir le meilleur accueil possible pour les enfants et leur famille.
- Tout au long de l'année la crèche est en lien avec différents acteurs : départemental, social et médicale

- Toulon Habitat : en lien pour certains travaux et réaménagement de la crèche
- Le psychologue de la crèche : présent pour l'équipe et les parents de la structure si besoin
- Le médecin de la crèche met en place les protocoles de soins des enfants de la crèche, se rend disponible pour rencontrer les familles lors de visite ponctuelle visite, appel téléphonique dès que nécessaire.
- La PMI dans l'orientation, le suivi de familles : appels réguliers pour faire le point sur l'accueil des enfants, mais aussi avec les puéricultrices lors des visites de contrôle de la crèche
- Le CAMSP ou l'Unité Parents Bébés dans l'orientation et/ou le suivi d'enfants
- L'AEMO : bilans d'observations sur les enfants qui ont un suivi avec les éducateurs référents
- Le Prélude : centre d'accueil enfant /parent : accueil occasionnel ou régulier si formation, échanges réguliers pour faire des bilans d'observations sur les enfants
- L'Association maman cuisinière du monde : pour la confection et la distribution des repas des enfants
- Les différents centres de formations : suivi de stagiaires CAP, Auxiliaires de puériculture.
- Le Département
- MTPM,
- La Mairie de Toulon,
- Avec les assistantes sociales de secteur : Bilan et point d'observation sur les enfants que nous accueillons
- Le Pôle Emploi et La Mission locale.

# PONT DU LAS Toulon



44 

ENFANTS ACCUEILLIS

79 

TAUX D'OCCUPATION

22 625

HEURES DE GARDE

50 

DISPOSITIF A.V.I.P

0.58 €

COUT HORAIRE MOYEN

## 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

### *La créativité autour du livre*

Le livre fait partie du matériel pédagogique utilisé au quotidien par les professionnels de la petite enfance car c'est un outil important qui permet d'accompagner les jeunes enfants dans leurs différentes étapes de développement.

### Le livre favorisant l'imaginaire :

Grace aux livres l'enfant va développer son imaginaire. Très vite l'enfant va comprendre que les histoires ne s'arrêtent pas aux livres, aux images visualisées, les histoires ouvrent un monde bien plus vaste, l'imaginaire, qui va permettre à l'enfant de vivre des émotions (la peur, la colère, la joie, la tristesse ...), d'inventer des histoires.

Exemple : La séparation le matin avec maman, les colères liées à la frustration de ne pas réussir à faire quelque chose, la peur du loup, la sorcière ...

### Le livre outil de socialisation :

Le livre est utilisé pour rentrer en relation avec les enfants et partager un moment de bien-être. Il permet de faire connaissance avec un enfant, une famille lors de la période d'adaptation ; se retrouver autour d'un livre peut permettre de créer et tisser un lien d'attachement avec l'enfant.



Nous avons choisi 6 livres pour l'année en cours qui seraient en lien avec les besoins de l'enfant (lien avec les émotions, les événements qui entourent l'enfant) :

- Roro le pompier
- Histoire sur le thème de Noël, puis de l'hiver
- Roule galette
- Les trois petits cochons / allez, ouste au lit
- Grosse colère

## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Au cours de cette année 2020 nous avons réalisés différentes activités telles que :

### - Chansons et comptines sur les thèmes choisis

En se basant sur les livres choisis, nous avons cherché des supports variés pour que l'enfant puisse de façon autonome s'approprier les sujets abordés :

- des portes vue agrémentés de chansons sur les thèmes étudiés pour les moyens/grands.
- une malle à marionnettes mise en place chez les bébés.

### - Atelier de motricité fine sur le thème de l'histoire travaillée

Des activités de motricité fine mises en place pour parler du thème abordé par les livres :

- décoration de la crèche avec les travaux des enfants.
- manipulation d'éléments sur le livre abordé.



### - Jeux en rapport avec le thème

- fabrication de sac à histoires
- fabrication de marionnettes et mise en place de petits spectacles
- fabrication d'une malle à histoires (élève en formation CAP petite enfance)

### - Fête sur le thème étudié

Pour la fête de Noël, une conteuse a proposé des histoires sous forme de petit spectacle de marionnettes, ce qui a permis de faire découvrir aux enfants une interprétation différente de celle que nous avons pour habitude de leurs montrer. L'occasion également de rencontrer le père Noël.

En ce qui concerne le carnaval, nous avons eu l'idée de fabriquer des costumes sur le thème d'une histoire ; pour la kermesse nous aurions fait des stands en lien avec les histoires étudiées tout au long de l'année.



A la suite d'une crise sanitaire en mars 2020 nous avons été contraint de fermer la crèche durant deux mois, ce qui a fortement perturbé le programme des fêtes de l'année, nous empêchant de les mener à bien.

A l'annonce de cette fermeture la responsable a pris contact avec les puéricultrices de certain enfant nécessitant une attention particulière, pour prendre des nouvelles sur leur situation pendant cette période difficile.

La réouverture de la crèche le 18 mai s'est faite dans un premier temps avec peu d'enfant. La crainte de certains parents était encore bien présente, ce qui nous a permis de prendre connaissance des nouveaux protocoles Covid imposés par le gouvernement. Il a fallu nous adapter rapidement à la lourdeur de ces protocoles sanitaires afin de ne pas compromettre l'accueil des enfants.

Ces protocoles nous ont amenés à mettre en place d'une manière ludique des lavages de mains plus réguliers pour les enfants notamment dès leur arrivée.



### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

**L'inscription** des familles marque le premier temps de rencontre. Il permet à la responsable de prendre connaissance des besoins de chaque famille et de répondre à leurs questions. La responsable explique le fonctionnement de la crèche et son projet (adaptation, autonomie et socialisation au quotidien...) puis présente l'équipe et les lieux. Une deuxième rencontre est programmée pour confirmer l'inscription, c'est à ce moment-là que les familles apportent le dossier avec tous les documents nécessaires. La responsable répond aux nouvelles interrogations des familles, par la suite nous fournissons un planning d'adaptation.

**Le temps d'adaptation** est une période qui est évaluée en fonction des disponibilités de chaque famille. La référente va prendre connaissance des habitudes de l'enfant, lui faire visiter la crèche, lui présenter les copains et l'équipe. Les premiers liens avec la crèche vont se créer et vont permettre aux familles de pouvoir anticiper la séparation avec leurs enfants.

**Les transmissions**, ces échanges au quotidien qui ont lieu matin et soir permettent de faire le lien entre la famille et le professionnel. Nous prenons le temps avec chaque famille d'échanger sur leurs enfants afin d'assurer une continuité entre la maison et la crèche. C'est également une occasion pour répondre aux questionnements des parents concernant le développement de leurs enfants.

**Une réunion de rentrée**, prévue au mois d'octobre avec les familles et l'équipe permet de présenter le projet social de l'Association, éducatif et pédagogique de la crèche. Nous reprenons des points administratifs et les règles de vie afin d'améliorer l'accueil quotidien des enfants (les horaires d'accueil, les contrats, le trousseau de l'enfant, les goûters collectifs ...). A la fin de cette réunion nous élisons les parents délégués pour représenter l'ensemble des familles.

### 4. LE PARTENARIAT

Tout au long de l'année nous faisons appel à différents partenaires extérieurs tels que le psychologue, des psychomotriciens, médecin orl, médecin généraliste, pour effectuer un travail spécifique auprès de plusieurs enfants accueillis qui nécessite une attention particulière afin de les accompagner au mieux à l'entrée à l'école.

## **Un partenariat médico-social, institutionnel et culturel avec :**

- Dispositif A.V.I.P (La CAF, Pôle Emploi, le Département, Le Cedis, La mission locale),
- La Mairie de TOULON,
- Dr Marlier, pédiatre référent des structures MAMI de TOULON,
- Le service protection maternelle et infantile,
- L'aide sociale à l'enfance,
- Mme Marielle NOE, compteuse,
- MTPM,
- Le psychologue de la crèche,
- Les Hopitaux service pédiatrique,
- Les services AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le CAMSP de Toulon,
- Le centre mères enfants Le prélude,
- Services de Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Maman cuisinière du monde, fourniture des repas quotidien des enfants.

# LES PETITS MOUSSES

## Toulon



30

ENFANTS ACCUEILLIS

87

TAUX D'OCCUPATION

17 659

HEURES DE GARDE

50

DISPOSITIF A.V.I.P

0.79 €

COUT HORAIRE MOYEN



*Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional.*

*Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.*

### 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

#### Projet pédagogique :

Notre projet pédagogique de cette année est « l'univers des animaux et leur environnement ». C'est un thème que nous avons défini en équipe sur lequel nous nous sommes basés pour fixer des objectifs sur l'année. Nous avons mis en place des activités très variées qui permettent à l'enfant de développer davantage de connaissances sur les animaux et de favoriser l'éveil et la communication.

Notre projet permet à l'enfant de comprendre la différence entre les animaux domestiques et les animaux sauvages par le biais d'une variété d'activités qui permettent de découvrir la nature de l'animal, son alimentation, son habitat et son environnement...



## Projet éducatif :

Notre projet éducatif cette année est de rendre l'enfant acteur dans son quotidien, l'enfant choisit l'activité à laquelle il veut participer et il est autonome dans sa réalisation en respectant les consignes qui lui sont données au préalable par l'adulte qui dirige l'activité.

Apprendre à l'enfant le respect de la vie en collectivité. Par exemple un enfant peut distribuer les bavoirs aux autres enfants à table cela permet de mémoriser les prénoms des enfants et de développer le sens du partage.

Nous favorisons au quotidien l'autonomie de l'enfant, par le lavage des mains, au moment du change, pendant les activités...



Cette année nous avons investi dans un très beau parcours de motricité avec une piscine à balles et des modules qui permette à l'enfant de se dépenser et d'avoir une activité physique par jour.

Nous avons mis en place des activités qui ont du sens pour l'enfant, adapté à son âge et lui permette de s'épanouir. Chaque activité a été réfléchi à l'avance en équipe en fonction des capacités de chaque enfant et de son centre d'intérêt.

80% des activités sont réalisées à base de produits recyclés exemple : pots de yaourts, rouleaux en carton de papiers essuies main ou de papier WC, emballages cartonnées qui nous ont permis de réaliser le poulailler géant et le jardin des escargots.

## Objectifs :

- Favoriser le langage et la communication verbal et non verbal.
- Favoriser la motricité fine.
- Développer les capacités sensorielles et les 4 sens.
- Découvrir le monde et accompagner l'enfant dans ses découvertes (exemple :certains animaux peuvent provoquer la peur, le réconfort, la curiosité...).
- Apprendre à l'enfant de mieux gérer ses émotions à travers des livres et des imagiers sonores.
- Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien.



## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Nous avons défini un thème pour chaque section de la crèche :

- Les animaux de la mer pour la section des bébés, les enfants ont réalisé les méduses et les poissons.



- Les animaux de la ferme pour la section des moyens grands, les enfants ont réalisé un poulailler géant et un jardin avec des petits escargots et des champignons. Ils ont également réalisé une pancarte avec les animaux et leurs nourritures.

- L'arbre de la jungle à l'entrée pour représenter les animaux de la jungle : l'éléphant, le lion, la girafe, le serpent, les perroquets et des escargots.



- Les animaux des rivières également à l'entrée avec un crocodile géant, la grenouille...
- Les animaux du pôle nord pour le dortoir des moyens grands.



Nous allons entamer les activités jardinage prochainement, les enfants vont réaliser deux petits potagers avec des herbes aromatiques, des fraises, et des tomates cerises qu'ils pourront déguster en été.

### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Le parent a un rôle fondamental à la crèche, nos échanges réguliers nous permettent d'accompagner d'avantage leurs enfants et de mieux répondre à leur besoins affectifs et physiques. Nous avons réalisé une réunion avec les parents en début d'année pour présenter l'équipe, le règlement du fonctionnement, leur présenter la journée type de leur enfant à la crèche et d'effectuer l'élection des représentants des parents.

Nous travaillons ensemble pour favoriser l'autonomie et le développement psychomoteur de l'enfant. Les transmissions du soir nous permettent de faire des points réguliers sur le comportement et le développement de leur enfant.

### 4. LE PARTENARIAT

Les partenariats de l'établissement :

- Le Département
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- La Mission locale.
- Le Dr Marlier, médecin référent : effectue les visites d'entrée pour les bébés âgés de 3mois, est à l'écoute des questionnements des équipes et des familles.
- Le psychologue de l'association se rend disponible en cas de difficultés dans l'équipe pluridisciplinaire et pour les parents
- La bibliothèque par le prêt de livre.
- Dispositif A.V.I.P (La CAF, Pôle Emploi, le Département, Le Cedis, la mission locale...)
- CAMSP, AEMO, La PMI de Toulon, Les assistantes sociales du département, Le CHRS, Le centre « mère enfants » du PRELUDE, Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.
- L'Association « Maman cuisinière du monde » dans la confection et la distribution des repas.
- Jean-Marc BISSON le musicien qui est intervenu pour le spectacle de Noel.



# L'ÎLOT BAMBINS Toulon



32 

ENFANTS ACCUEILLIS

84 

TAUX D'OCCUPATION

16 352

HEURES DE GARDE

50 

DISPOSITIF A.V.I.P

0.87 €

COUT HORAIRE MOYEN



*Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional.*

*Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.*

## 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

Nous avons choisi un projet pédagogique autour de « la nature ». Le lien avec la nature est primordial dès le plus jeune âge pour acquérir des connaissances sur le monde qui nous entoure et sensibiliser les enfants au respect de l'environnement.

Nous allons aborder la montagne, la mer et le désert sous forme d'activités diverses et variées avec les enfants afin de développer les 5 sens.

Le but de ce projet est de faire découvrir à l'enfant l'environnement qui l'entoure. Apporter à l'enfant des connaissances sur l'environnement, le climat et la nature. Développer la motricité fine et les 5 sens ainsi qu'apprendre à l'enfant à s'ouvrir aux différentes cultures et mode de vie du monde.

L'enfant aura en fin d'année pris connaissance du climat, des différentes habitudes de vie et tenues vestimentaires de la majorité des pays du monde, leurs moyens de déplacements, ainsi que les animaux.

### Projet éducatif :

Nous favorisons l'autonomie des enfants au quotidien, au repas par exemple, l'enfant apprend dès 12 mois à manipuler la cuillère. L'adulte pendant le repas propose toujours une deuxième cuillère à l'enfant et lui apprend les gestes pour manger seul. Au début l'enfant découvre l'objet et petit à petit il se familiarise avec l'objet et commence à faire des essais jusqu'à manger seul.





Nous accompagnons l'enfant dès son acquisition de la marche à passer progressivement dans la section des moyens grands. Au début il partage des temps de chants, lectures puis des activités dirigées avec le groupe des moyens grands. Ensuite, il partage le repas jusqu'à se familiariser avec les règles de la section. En moyenne cette passation dure 4 mois, nous faisons régulièrement le point avec l'ensemble de l'équipe jusqu'au passage officiel de l'enfant dans la section.

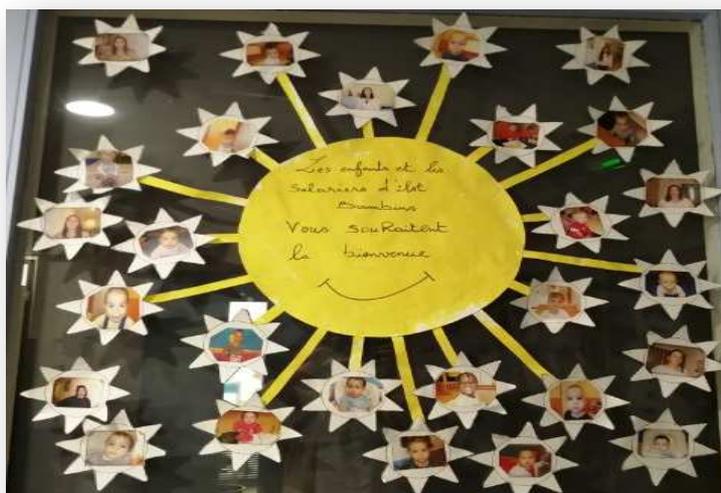
L'apprentissage de la propreté est primordial à la crèche et nous travaillons en collaboration avec les parents. Le parent commence à accompagner l'enfant à la maison et à la crèche nous continuons à accompagner l'enfant dans son apprentissage de manière progressive. Nous discutons régulièrement avec les parents sur l'avancée de cet apprentissage et nous réajustons si besoin.

Nous proposons aux enfants plusieurs temps calme dans la journée afin de faciliter les transitions d'une activité motrice avec les temps de repas afin de revenir au calme. Nous proposons par exemple une activité lecture, de la gym douce, l'imagerie sonore...



## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Nous avons réalisé le soleil pour souhaiter « la bienvenue de la crèche » à l'entrée avec les photos des enfants et l'équipe.



Le ZOO de L'ilot Bambins, les animaux et la fresque sur les chants des papillons.



L'aquarium et l'illustration de l'hiver par des parapluies, les montagnes enneigées, les bonhommes de neige, les pingouins...

L'arbre d'automne géant, les feuilles d'automne, le mimosa.



Halloween et la galette des rois.





A Noël les enfants ont réalisé le sapin de Noël et la décoration du sapin faite à base de gobelets en carton et d'objets recyclés. Ils ont eu des cadeaux offerts par l'association MAMI, des livres adaptés à leurs âges, des chocolats et des activités manuelles que les enfants ont fait à cette occasion en souvenir de Noël.

Nous avons eu la chance d'organiser cette année un très beau spectacle de Noël réalisé par le musicien Jean Marc BISSON venu spécialement de Lyon. Malgré la crise sanitaire et grâce à la mobilisation de toute l'équipe et au respect strict des gestes barrières nous avons pu profiter de ce moment et nous étions tellement heureux de voir les enfants émerveillés par ce spectacle !

### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRÈCHE

Les parents ont une place fondamentale à la crèche, nos échanges quotidiens avec eux nous permettent de prendre en charge leur enfant en ayant connaissance de ses habitudes de vie ses rituelles, son développement psychomoteur. Ceci nous permet de répondre aux besoins fondamentaux de leur enfant et de savoir s'adapter au mieux aux besoins de l'enfant.



Nous avons réalisé la réunion des délégués des parents en début d'année pour présenter l'équipe et le règlement de fonctionnement de la structure. Nous échangeons régulièrement sur le projet pédagogique et éducatif de l'année. Nous faisons également des points réguliers sur le développement psychomoteur de l'enfant.

### 4. LE PARTENARIAT

Les partenariats de l'établissement :

- Dispositif A.V.I.P (La CAF, Pôle Emploi, le Département, Le Cedis, la mission locale...)
- CAMSP, AEMO, La PMI de Toulon, Les assistantes sociales du département, Le CHRS, Le centre « mère enfants » du PRELUDE, Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le médecin référent : effectue les visites d'entrée pour les bébés âgés de 3mois, est à l'écoute des questionnements des équipes et des familles.
- Le psychologue de l'association se rend disponible en cas de difficultés dans l'équipe pluridisciplinaire et pour les parents
- La bibliothèque par le prêt de livre.
- L'association « Maman cuisinière du monde » dans la confection et la distribution des repas.
- Jean-Marc BISSON le musicien qui est intervenu pour le spectacle de Noël.



# CHALUCET Toulon



29 

ENFANTS ACCUEILLIS

85 

TAUX D'OCCUPATION

17 316

HEURES DE GARDE

50 

DISPOSITIF A.V.I.P

0.92 €

COUT HORAIRE MOYEN



*Ce projet est cofinancé par l'Union européenne. L'Europe s'engage en P.A.C.A avec le Fonds européen de développement régional.*

*Ce projet est cofinancé par la Caisse d'Allocations Familiales du Var.*

## 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

Notre projet cette année concerne « les 4 saisons » : C'est un projet qui a été réfléchi en équipe et nous avons défini des objectifs et différentes activités à réaliser tout au long de l'année.

Les objectifs :

- Découverte des différentes saisons, pouvoir aider l'enfant à se repérer dans le temps.
- Développer la motricité fine.
- Apprentissage du climat en rapport avec la saison (Le chaud, le froid, le vent, la pluie.).
- Favoriser l'interaction et la socialisation au sein du groupe d'enfant.
- Responsabiliser chaque enfant et favoriser l'autonomie.
- Développer la créativité.

### Projet éducatif :

Nous favorisons l'autonomie des enfants au quotidien, notamment lors des repas, l'enfant apprend dès 12 mois à manipuler la cuillère. Pendant le repas, l'adulte propose toujours une deuxième cuillère à l'enfant et lui apprend les gestes pour manger seul. Au début l'enfant découvre l'objet et petit à petit il se familiarise avec l'objet et commence à faire des essais jusqu'à manger seul.

Nous accompagnons l'enfant dès son acquisition de la marche à passer progressivement dans la section des moyens grands. Au début il partage des temps de chants, lectures puis des activités dirigées avec le groupe des moyens grands. Ensuite, il partage le repas jusqu'à se familiariser avec les règles de la section. En moyenne cette passation dure 4 mois, nous faisons régulièrement le point avec l'ensemble de l'équipe jusqu'au passage officiel de l'enfant dans la section.

L'apprentissage de la propreté est primordial à la crèche et le nous travaillons en collaboration avec les parents. Le parent commence à accompagner l'enfant à la maison et à la crèche nous continuons à accompagner l'enfant dans son apprentissage de manière progressive. Nous discutons régulièrement avec les parents sur l'avancée de cet apprentissage et nous réajustons si besoin.

Nous proposons aux enfants plusieurs temps calmes dans la journée afin de faciliter les transitions d'une activité motrice. Nous proposons par exemple une activité lecture, de la gym douce, l'imagier sonore...



## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Chaque pièce de la crèche représente une saison. Les dortoirs sont décorés en hiver, la salle à manger en Automne et la grande salle d'activités des moyens grands ainsi que la section des bébés en décoration du printemps et été.



Automne : Nous avons fait la cueillette de feuilles mortes dans le jardin pour réaliser un dessin d'un hérisson avec ses feuilles, des champignons géants ont été peints et dessinés par les enfants, une grande fresque a été confectionnée par les enfants aussi à l'aide des feuilles mortes du jardin. Nous avons ainsi créé l'arbre magique accompagné de ses escargots.

Hiver : En route pour les vacances de neige ! Une piste de ski a été créée juste pour les enfants de Chalucet !!! Des animaux de la banquise se sont joints à nous pour décorer la crèche (Pingouins, phoques, ours polaire, morse, otarie et esquimau). Pour la semaine de Noël nous avons fait le sapin de Noël et décoré la crèche avec des boules, des guirlandes, des flocons de neige réalisés par les enfants.



Printemps : Confection de paniers lapins pour la chasse aux œufs, création de couronnes de Pâques, guirlandes de lapins pour accueillir les enfants à l'entrée de la crèche. Nous avons fait le « soleil joyeux » à l'aide des petites mains des enfants. Un petit coin potager se met en place dans le jardin, les enfants plantent leurs graines, vont les arroser et surveillent leur évolution chaque jour. Chaque enfant partira avec son petit pot décorer à son goût et sa petite fleur planter par ses soins à l'intérieur.



Activités d'été : Tableau sensoriel (sable, coquillage, caillou), jeux d'eau, fresque.



### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Les parents ont une place fondamentale à la crèche, nos échanges quotidiens avec eux nous permettent de prendre en charge leur enfant en ayant connaissance de ses habitudes de vie ses rituelles, son développement psychomoteur. Ceci nous permet de répondre aux besoins fondamentaux de leur enfant et de savoir s'adapter au mieux au besoin de l'enfant.

Nous avons réalisé la réunion des délégués des parents en début d'année pour présenter l'équipe et le règlement de fonctionnement de la structure. Nous échangeons régulièrement sur le projet pédagogique et éducatif de l'année. Nous faisons également des points réguliers sur le développement psychomoteur de l'enfant.



### 4. LE PARTENARIAT

Différents partenariats ont été mis en place tout au long de l'année :

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI – Les assistantes sociales
- MTPM,
- La mairie de Toulon,
- La bibliothèque
- Le Dr Marlier, pédiatre référent des structures Petite enfance MAMI de TOULON,
- Le CAMSP de Toulon,
- Le pédiatre référent des structures de l'Association MAMI à Toulon,
- Le CAMSP de la Seyne sur Mer,
- Les services de l'AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert),
- Le centre « mère enfants » Le prélude,
- Les services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- L'association « Maman cuisinière du monde » dans la confection et la distribution des repas,
- Jean-Marc BISSON le musicien qui est intervenu pour le spectacle de Noel.

# CHATEAU DE GOERG

## Callian

59 

ENFANTS ACCUEILLIS

77 

TAUX D'OCCUPATION

34 140

HEURES DE GARDE

1.96 €

COUT HORAIRE MOYEN

### 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

Lors de l'année 2020, nous avons axé notre projet pédagogique sur « les émotions ».

Cette année ayant été si particulière, malgré les différentes interruptions dues à la COVID 19, nous avons essayé de faire au mieux pour mettre en pratique le maximum de projets sur ce thème.

Nous souhaitons que les enfants puissent évoluer dans un cadre enrichissant et rassurant, où ils pourraient exprimer leurs émotions...et des émotions cette année, petits et grands en ont eues !

Cette crise sanitaire a déclenché du stress et des angoisses supplémentaires au sein des familles, et, les enfants, l'ont sans doute ressenti.

Toute cette tension s'est ajoutée à leurs propres émotions, faisant bien des « choses » à porter, des choses intenses et difficiles à comprendre, à vivre et à contrôler !

L'équipe a donc essayé d'aider les enfants à reconnaître leurs émotions, à les nommer, et à les exprimer, afin de mieux les canaliser et les gérer.

Les jeunes enfants sont parfois submergés par leurs émotions ce qui peut donner lieu à des comportements impulsifs qu'il est essentiel pour eux d'exprimer.

En effet l'enfant va souvent manifester ses émotions de manière physique, avec des gestes agressifs envers ses camarades. Nous allons donc devoir, en tant que professionnel, être attentives pour les repérer. Pour se faire nous devons les comprendre, et les nommer, afin d'aider les enfants à les exprimer et à les dépasser.

La première étape de notre travail, va donc consister à essayer de reconnaître les émotions que les enfants vont rencontrer tout au long de la journée en collectivité. A travers différents moments, nous allons observer



de la tristesse par exemple lors de la séparation, de la colère et de la frustration lors des jeux ou des activités, et parfois de l'angoisse ou de la peur. Nous savons qu'avant 3 ans, l'enfant est dans une période de narcissisme, qui rend sa relation à l'autre difficile. Peu à peu, l'acquisition du langage va l'aider à exprimer ses émotions, ses désirs, ses choix, et ainsi à travers les mots il pourra communiquer avec les autres.



Nous savons qu'une émotion repérée, nommée et expliquée, va peut-être apaiser l'enfant, et l'aider à la dépasser afin d'éviter le passage à l'acte. Le fait d'en parler, et de montrer à l'enfant que l'on accepte, va le rassurer, et nous pourrions ainsi lui proposer une manière de l'exprimer.

Pour se faire, nous avons décidé de nous limiter à 4 émotions : la tristesse, la joie, la colère, et la peur.

Nous avons donc réfléchi aux supports qui pourraient être mis en place :

Le plus utilisé reste le livre. Nous avons trouvé différents ouvrages très simples, symbolisant bien à travers les images ou à travers le texte, ces émotions.

Nous avons également créé des petites fiches plastifiées, montrant bien sur un visage ces 4 émotions.

Nous utilisons également des petits ballons les représentant.

Nous souhaitons également au cours du dernier trimestre utiliser des bocaux à émotions, que nous avons créés. Sur chaque bocal, est apposé l'image d'un visage représentant une de nos 4 émotions. A côté de ces bocaux, l'enfant pourra trouver des jetons symbolisant les mêmes expressions. Notre idée était de les laisser à la disposition des enfants, afin qu'ils puissent insérer dans le bocal le jeton correspondant à l'état dans lequel il se trouvait. Malgré les interruptions dues à la crise sanitaire, nous avons essayé de mener à bien ce projet. Nous sommes convaincues qu'en étant attentif, disponible et réceptif, les professionnelles de l'équipe ont appris à décoder, et à aider l'enfant en apaisant la tension qu'il ressent. D'un ressenti émotionnel, l'enfant passera à une expression. Nous allons donc réitérer notre projet pour l'année 2021.

## 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Beaucoup d'activités sont proposées dans notre structure. Toutefois nous souhaitons qu'elles soient réfléchies et partagées entre collègues. Cette démarche nous permet tout d'abord une cohérence, mais aussi une réflexion sur le pourquoi, le comment, et l'intérêt en fonction de l'âge de l'enfant. Le choix des activités en équipe, est donc nécessaire, pour qu'il soit adapté, afin de permettre à l'enfant de faire seul, et de ne pas se retrouver en situation d'échec. Notre pédagogie est donc basée sur l'idée de « proposer » à l'enfant, sans jamais imposer ou faire à sa place. Pour se faire, nous évoquons régulièrement en réunion d'équipe l'approche de la méthode MONTESSORI. Nous nous inspirons de cette pédagogie, et avons pour projet de mettre en place ces petits ateliers, lorsque nous l'aurons bien assimilée. Lorsque nous proposons des activités ludiques, sensorielles, cognitives ou encore psychomotrices, nous sommes dans un rôle d'accompagnement et nous nous efforçons d'être dans la cohérence et la complémentarité. Chacune d'entre nous va se positionner selon ses compétences, et ses envies, ce qui va permettre une bonne dynamique.



Toutefois, nous avons pleinement conscience, qu'il ne faut pas faire de la « suractivité », et pour cette raison nous accordons une place importante aux « jeux libres » et aux jeux d'imitation. Ainsi, l'enfant explore par lui-même, développe son imaginaire ce qui l'aidera à prendre confiance en lui, et à vivre ses propres expériences.

### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Située depuis 17 ans dans le petit village de CALLIAN, notre structure est très familiale, puisque, nous connaissons énormément de familles qui ont déjà fréquentées la crèche pour leurs aînés. L'échange et la communication sont nos bases de travail, afin que s'instaure un climat de confiance entre les familles et les professionnels.

Cette année, en raison de la crise sanitaire, nous n'avons pas pu mettre en place notre réunion de rentrée pour les parents. Nous avons donc procédé autrement afin qu'ils puissent avoir les informations nécessaires sur le fonctionnement de notre lieu d'accueil. En effet le RV pour la constitution du dossier de l'enfant avec la responsable de la structure a été très détaillé, afin de pouvoir écouter et échanger sur leurs éventuelles inquiétudes ou suggestions. Des livrets sur notre fonctionnement, notre projet éducatif et notre projet pédagogique leur ont été remis, afin qu'ils puissent connaître nos pratiques professionnelles.

Nous nous efforçons également d'être très disponibles lors des transmissions du matin et du soir avec les familles, afin de pouvoir entendre leurs demandes, échanger et ainsi instaurer une relation de confiance.

Un lien constant est tissé avec des photos sur le cadre photos numériques sur lequel défilent des moments d'activités ou de jeux de leurs enfants, ainsi qu'un tableau leur détaillant les activités qui ont été proposées dans la journée.

En revanche cette année, la crise sanitaire ne nous a pas permis de partager des moments festifs avec les familles. En effet nous n'avons pas pu organiser le défilé du carnaval, ni la kermesse. Nous avons tout de même organisé, sans les familles, la fête de Noël, avec la venue du père Noël. Afin que les parents ne soient pas trop « frustrés » nous leur avons immortalisé ce moment avec des photos. Les anniversaires ont été également fêtés, et les parents ont pu offrir des goûters festifs avec « des petites gourmandises ».

En ce qui concerne le comité de parents, il est vrai que cette année, nous n'avons pas beaucoup échangé, puisque les circonstances étaient bien particulières.

Les réunions d'équipe ont été maintenues et nous ont permis de faire des points réguliers sur tous les protocoles d'accueil COVID, sur les pratiques et le projet pédagogique



#### 4. LE PARTENARIAT

Bien évidemment les partenariats cette année ont été très limités, puisque souvent interrompus au vu des évènements.

- La médiathèque : Depuis plusieurs années nous entretenons des rencontres au sein de la médiathèque deux fois par mois, afin de consulter des livres, partager la lectures d'albums, des tapis de lecture, ou encore des kamishibaïs. Ces supports étant présentés par d'autres intervenants que les professionnels de la crèche, entraînent des réactions différentes de la part enfants. De plus, ces moments sont souvent « festifs », puisque nous allons dans un lieu extérieur à la crèche. Nous avons la chance que la médiathèque soit dans le même bâtiment que notre lieu d'accueil, ce qui nous facilite l'accès.

Lors de ces rencontres nous développons à travers ces supports d'histoires, le langage, l'observation, l'écoute et le respect de l'autre et du matériel.

Tout au long de l'année, la médiathèque nous fait bénéficier d'un prêt d'albums à consulter par les enfants. De plus nous orientons parfois ces ouvrages sur le thème du moment ou sur la saison. Cette opportunité nous donne accès à un roulement de livres variés et adaptés.

- L'atelier d'éveil musical, que nous avons depuis plusieurs années, avec un intervenant extérieur professeur de musique, a très peu repris cette année. Il a été interrompue à cause des contraintes sanitaires. Nous essayons de compenser avec des ateliers de rythme, et de manipulation d'instruments, mais cela reste différent de l'animation que nous avons connue, d'une part car nous ne proposons pas les mêmes choses, mais aussi, car ils ne sont plus assurés par un intervenant extérieur. L'approche est donc totalement différente.



Tous ces partenariats ouverts vers l'extérieur, nous ont énormément manqués. D'une part pour enrichir notre axe de travail, mais aussi pour maintenir un lien avec l'extérieur. Même si beaucoup d'activités sont proposées au sein de la structure, l'absence de rencontres intergénérationnelles, a fait de cette année une année bien différente ! Nous avons tout de même maintenue notre projet pédagogique axé sur les émotions, en restant convaincue de l'importance que, chaque professionnelle apprenne à reconnaître les émotions des enfants, afin de les nommer et de les aider à les gérer et à les exprimer !

##### Partenaires institutionnels et conventionnels

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- La mairie de CALLIAN ,
- Le médecin référent de la structure,
- Le Pôle Emploi, La Mission locale
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- La société ELIOR, confection et livraison des repas

# LES RAINETTES

## Carnoules

70 

ENFANTS ACCUEILLIS

85 

TAUX D'OCCUPATION

39 647

HEURES DE GARDE

1.56€

COUT HORAIRE MOYEN

### 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

A chaque nouvelle rentrée de Septembre, l'équipe des Rainettes réfléchit sur un nouveau Projet afin de le mettre en place tout au long de l'année. Muri et réfléchi il est vraiment le fruit de notre travail en équipe au quotidien. Il émerge d'abord d'une idée proposée par un membre de l'équipe puis validé par les autres. Ce projet prend forme et évolue en fonction des enfants, des saisons et des ressentis de chacun. Il est le fil conducteur de toute cette mise en place ; il est notre repère et notre source d'inspiration pour les activités que nous allons proposer et partager avec les enfants et leurs familles tout au long de l'année. Il est important pour notre équipe de se fixer des objectifs de travail ; le projet en est la substance.

L'équipe des Rainettes travaille essentiellement les activités sur la créativité, elle propose d'intéressantes idées diverses, et cette année, son choix s'est porté sur les thèmes suivants : « La mer ; la ville ; la montagne ».

Le but de ces thèmes est de faire découvrir aux enfants les différents paysages qui nous entourent à travers les activités que nous allons leur proposer. Afin qu'il ne soit pas mis en difficulté, il faudra donc que l'équipe tienne compte de l'âge de chaque enfant, de ses besoins et de son désir de créativité.

A leur âge, les enfants ne connaissent pas forcément tous les lieux exploités, telle que la montagne en hiver, certains n'ont pas encore eu l'occasion d'aller à la plage. La crèche va donc leur permettre, par l'intermédiaire de supports : livres, documents, photos et activités variées, de découvrir ces lieux très différents.

### 2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020

Il est toujours très intéressant de réfléchir en équipe sur un projet. Les idées fusent et sont partagées. Elles évoluent et permettent finalement de suivre une ligne de conduite permettant aux enfants de s'épanouir en grandissant. Comme chaque année, l'équipe accorde beaucoup d'importance au recyclage d'objets pour la réalisation de fresques et de mobiles en 3D.

Ce projet nous aura permis d'être dans cette dynamique. Il est important, de prendre conscience, en tant qu'adultes professionnels et consommateurs, que l'on produit beaucoup de déchets en crèche. Y être sensible, c'est se responsabiliser et se remettre en question au quotidien sur nos pratiques pour le respect

de la nature. Avec peu de moyen et de la récupération, nous pouvons réaliser d'intéressants objets avec les enfants. Bien entendu, nous devons rester vigilants et veiller à la fiabilité des matériaux employés, souvent même réutilisés, et ne jamais perdre de vue l'importance de la sécurité en collectivité. C'est pour cela que chaque professionnel doit prendre conscience que la mise en place d'une quelconque activité réfléchie en équipe devra permettre de s'assurer que sa réalisation soit rendue possible. Tout projet émerge d'un travail d'équipe construit et réalisé avec plaisir tant pour les enfants que pour les adultes encadrants.

Nous avons donc travaillé sur l'importance du jeu symbolique, le jeu d'imitation, de « faire semblant », de « faire comme si ». Il est important de laisser jouer les enfants dans ce type de jeux idéalisant leur vie.

Achat de nouveaux jeux en bois Arthur et Marie, de puzzles et jeux de constructions. Fabrications de mobiles avec du carton, du papier recyclé, des bouteilles cartonnées de lait ou de jus de fruits.



Importance de la mise en place d'ateliers de comptines, achats de nouveaux livres. Jeux de loto et de memory. Jeux de manipulation du sable et motricité fine avec des ateliers d'enfilage de perles, de picots, favorisant la dextérité...

Proposition d'ateliers arts plastiques avec des fresques collectives ou individuelles. Dessins, coloriages, pochoirs, peintures... possibilité d'utiliser différents supports et outils (éponges, bouchons en liège, coton tige...)

Ateliers de jeux d'eau (dans des bacs, petites coques, bassines...)

Ateliers chansons et marionnettes. Avec de nouvelles chansons et histoires sur le thème choisi.

Ateliers de motricité, d'étirement et de relaxation : tous les jours sont organisés des parcours permettant aux enfants de se défouler. Ils s'expriment de tout leur corps et membres.

### Objectifs de ces ateliers :

- 1- Favoriser la communication, le langage, les échanges entre adultes/enfants et entre enfants/enfants.
- 2- Favoriser le toucher, la manipulation, le respect du livre, du matériel utilisé...
- 3- Stimuler la découverte des formes, des couleurs, des matières...
- 4- Retrouver le thème « de la mer, la ville, la montagne, la campagne », les différents lieux de vie, à travers les climats, les saisons, par le biais d'images, de photos, de livres...
- 5- Favoriser le plaisir de regarder un livre, des photos, des images et de les respecter.
- 6- Favoriser la créativité, l'imagination, le faire par soi-même... le but étant bien de les laisser faire par eux-mêmes et de ne pas être dans de l'activisme « faire à la place de l'enfant ».



### **3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE**

#### Rôle des professionnelles face à une situation d'urgence imprévue :

Alors qu'elle avait paisiblement bien démarré, cette année 2020 a été très particulière sur la structure MAMI Les Rainettes au vue de la situation d'urgence sanitaire. Effectivement, notre pays, mais aussi le monde entier a dû se mettre en confinement le lundi 16 Mars 2020, nous avons été impactés par une situation inédite face à un virus qui à ce jour est toujours difficile à maîtriser et à éradiquer. Pour faire face à cette situation de crise sanitaire, l'équipe des Rainettes, en lien étroit avec Direction de l'Association, a pu mettre en place à distance des protocoles d'hygiène et des mesures d'urgences pendant le confinement qui ont permis la réouverture de la structure le lundi 18 Mai 2020. Cela dans un souci d'accueillir au mieux les enfants et les familles dès leur retour. Nous avons donc tenu compte du guide ministériel du gouvernement pour établir des protocoles internes à l'Association MAMI : Port du masque obligatoire pour les salariés et les parents, lavage des mains et prise de température des enfants et des adultes professionnels dès l'arrivée sur la structure. Lavage des jeux, matériels et objets du quotidien plusieurs fois chaque jour. Mise en place de nouveaux documents internes à la crèche pour faciliter le pointage de chaque action réalisée. Tout est tracé et supervisé par la Directrice. Réaménagement des accueils, un parent à la fois sur chaque groupe (bébés et Moyens/grands), la sortie se faisant par le bureau pour éviter que les parents se croisent. Traçage au sol de croix pour respecter les distanciations à l'extérieur de la structure...

Pendant le confinement, l'équipe, soucieuse de garder un lien avec les enfants et leur famille, a créé une vidéo-photos de chaque membre de l'équipe sur fond musical et agrémentée de messages. La Direction l'a faite diffuser sur le site de l'Association et adresser par sms un lien à chaque famille pour qu'elle puisse la visionner chez elle. Il était important à l'équipe de transmettre un message bien précis aux familles : malgré la distance, l'équipe des Rainettes pensait aux enfants et souhaitait que chacune, chacun se porte bien.

Dans ces situations très difficiles d'isolement, d'angoisse, de stress parfois que chacun peut éprouver ou ressentir à sa manière, il était important pour l'équipe des Rainettes de remonter le moral des familles et de les soutenir au mieux même à distance. Dans ces moments si particuliers, un élan de solidarité s'est créé naturellement. Nous constatons combien l'esprit d'équipe a toute son importance dans notre métier. Il favorise une communication positive pour un meilleur accueil au quotidien.

#### La place de la famille au sein de la crèche face à cette situation d'urgence :

Seules trois familles ont fait le choix de ne pas remettre leur enfant au retour du confinement. Chaque famille était ravie de son retour en crèche. Chacun étant rassuré d'avoir à nouveau un semblant de vie « normale ». Nous nous sommes adaptés aux demandes des parents, à faire de nouvelles adaptations pour certains enfants, avec des accueils bienveillants et rassurants, favorisant le regard qui a pris toute son importance dans ces relations puisque le masque de protection occulte notre bouche et nos expressions. Chacun s'est adapté avec force et solidarité créant des liens, il me semble encore plus forts avec un souci de mieux accompagner chaque individu. Les parents étaient très touchés et ravis de pouvoir aller travailler l'esprit tranquille. Ce fut une victoire pour notre équipe de pouvoir redémarrer dans de telles conditions relationnelles même si la tâche n'était pas facile.

### **4. LE PARTENARIAT**

Nous avons continué à travailler avec Jean-Marc notre intervenant musique de l'Association « A petit pas ». Il est toujours soucieux de créer des chansons pour la crèche en fonction du thème de l'année. Les protocoles étaient aussi appliqués pour lui (port du masque obligatoire...) Visite sur le site deux fois par mois durant une heure. Nous avons proposé aux enfants un spectacle de Noël que Jean-Marc et Claire ont travaillé spécialement pour la structure. Nous avons réalisé un montage vidéo du spectacle avec des photos des

enfants, de l'équipe et des intervenants sur un fond musical offert à chaque enfant pour les vœux de nouvelles année 2021.

#### Partenaires institutionnels et conventionnels

- Le Département
- Le CEDIS,
- La CAF,
- La PMI
- La mairie de CARNOULES,
- Le médecin référent de la structure,
- Le Pôle Emploi,
- La Mission locale.
- Le psychologue de l'ASSOCIATION MAMI
- La société ELIOR, confection et livraison des repas

#### **CONCLUSION :**

Il est donc évident que ce thème ne peut être figé et clôturé en une seule fois, en un seul projet, il a évolué au fil du temps et selon les diverses situations vécues. Nous nous devons en tant que professionnelles de toujours être conscientes que tout est à prendre en compte dans ces accueils même dans l'urgence grâce à nos années d'expériences, à nos diplômes, à notre esprit d'équipe. Ce thème sur « la mer, la ville, la montagne » n'a pu aboutir au vue de l'urgence, mais l'équipe s'est adaptée au fil de l'année écoulée. Il était important pour nous d'être en perpétuel questionnement sur nos pratiques, nos remises en questions et de recentrer sur ce qui est le plus important, la bienveillance et le soin. Un travail d'équipe ne peut être assuré qu'en tenant compte de la sécurité, des affects, de l'organisation, de la mise en place d'activités, mais aussi des protocoles que nous avons mis en place...

Nous avons pris conscience des émotions d'autrui face à l'urgence : enfants, familles, équipe, partenaires... mais aussi de nos propres émotions.

Finalement, les enfants, les parents, les professionnels, au regard de cette crise inédite, nous avons tous été en perpétuel apprentissage de la vie et de ce qu'elle nous donne à voir et à ressentir. Et face à cette année 2020 si tourmentée pour tous, chacun et chacune a su faire preuve d'adaptation, de créativité et de dynamique positive.

C'est une victoire collective pour l'équipe des rainettes face à cette épidémie

**L'EQUIPE DES RAINETTES AVANT LE  
CONFINEMENT ET SANS LES  
MASQUES !**



# LES P'TITS LUTINS

## Cabasse

29 

ENFANTS ACCUEILLIS

82 

TAUX D'OCCUPATION

15 765

HEURES DE GARDE

1.27 €

COÛT HORAIRE MOYEN

### 1. LES AXES FORTS DU PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF 2020

#### Notre projet éducatif s'articule autour du bien-être de l'enfant et de sa famille

##### L'accueil au sein de notre structure :

Lors de la rencontre avec la famille au moment de l'inscription de l'enfant, une présentation de chaque membre de l'équipe et de sa fonction est présentée afin de mieux faire connaissance. Une visite des locaux sera également effectuée afin de permettre à l'enfant et ses parents de visualiser ce qui sera son futur lieu d'accueil.

Le mode de fonctionnement de notre structure est expliqué et présenté sous la forme et le déroulement d'une journée type, chez les bébés et chez les moyens grands. Le règlement de la structure est détaillé avec les parents et le projet pédagogique est présenté en rapport avec le thème choisit par l'équipe.

Répondre aux besoins de l'enfant, à son bien-être tout au long de la journée est pour l'équipe un travail quotidien, important et réfléchi afin de permettre à celui-ci, accueilli dans notre structure un développement psychomoteur et affectif dans un climat serein et sécurisé. Les besoins seront adaptés à chaque enfant : en effet, chez les bébés, le rythme des repas, des siestes seront respectés, les biberons seront donnés dans les bras, dans un endroit adapté, calme et à la demande afin de permettre un échange exclusif et serein.

Chez les moyens/ grands, les repas seront pris autour de petites tables avec chaises adaptées, en petits groupes de 6 enfants par table, toujours accompagnés d'un adulte qui suivra avec eux le repas, ce qui permet les échanges, le respect de l'autre et le savoir attendre. L'autonomie sera favorisée : chaque enfant met la table, à tour de rôle, ils se servent seuls. Un adulte sera présent et disponible pour les aider, respect des quantités, description du menu et ainsi permettre les échanges.

Cette année, quelques changements ont dû être effectués par rapport à la COVID19, aux différents protocoles mis en places, ce qui a modifié notre organisation autour du repas.

L'hygiène se fait dans le respect de l'individualité, dans un lieu adapté à cet effet.

Le sommeil sera respecté et adapté pour les bébés en fonction de chaque rythme, dans un endroit calme afin de permettre un endormissement tranquille. Pour les plus grands, le coucher se fait en commun, toujours en favorisant l'autonomie (déshabillage et rangement des vêtements dans un petit sac prévu à cet effet, personnel à chaque enfant), pour permettre un coucher plus calme, nous avons cette année modifié notre organisation ; en effet, un premier groupe va dans le dortoir, l'autre groupe reste dans la salle au coin des histoires, afin de permettre le temps des premiers changes et le déshabillage, puis le deuxième groupe est pris en charge. Une histoire sera racontée afin de permettre aux enfants de se détendre, et une musique douce sera enclenchée ensuite pour faciliter l'endormissement. Le réveil est échelonné en fonction de chaque enfant jusqu'à une certaine heure afin que tous puissent prendre le goûter ensemble.

L'attention que nous portons à l'enfant et à sa famille, nous permet un accueil réussi et en toute confiance. Donner les moyens à l'enfant de se développer, s'épanouir dans un climat serein, confiant et calme est le résultat de notre travail au quotidien.

### **Notre projet pédagogique.**

Notre projet pédagogique a pour thème cette année l'eau, la mer, l'océan.

Nous demeurons dans une région où la mer, les lacs sont très présents.

Le liquide est le premier environnement du fœtus intra-utero dans le ventre de sa mère, il entend les sons, reconnaît les voix qui font partie de son entourage, ressent des sensations. C'est un élément qui le rassurera plus tard, qui fait partie de ses repères. C'est à nous, professionnels de lui permettre de se construire en favorisant son développement dans la bienveillance.

## **2. SYNTHÈSE DES ACTIVITÉS DE L'ANNÉE 2020**

**Les activités** ; elles sont proposées tout au long de l'année en rapport avec notre projet pédagogique qui est la trame de notre travail. Elaborées lors des réunions d'équipe, elles sont planifiées. Différents supports seront utilisés, la peinture avec des outils tels que pinceaux, rouleaux, éponges... qui permettront de faire des décors pour la salle par exemple, la manipulation faite avec de la pâte à sel que les enfants fabriquent et qui permet l'échange sur les ingrédients utilisés et le façonnage qu'ils pourront ramener à la maison, la pâte à modeler, le sable...les jeux de transvasements, les jeux favorisant la motricité fine, lego, clips, aimants... ainsi que des ateliers cuisine.

La musique, qui est notre projet de cette année, fait partie intégrante de la vie dans la structure avec des



chansons. Les histoires, rythmiques des mots, ont aussi leurs places dans notre journée, chaque enfant ayant la possibilité d'apporter un livre de la maison que nous lisons tous ensemble. Le parcours de motricité, aménagé en fonction de l'âge des enfants est également proposé, ainsi que les jeux en extérieurs. Des temps calmes seront organisés lors de la journée par des regroupements avant la collation, le repas. Nous avons cette année, instauré une petite chanson pour le rangement des jouets que les enfants prennent

plaisir à chanter et qui les encouragent pour le rangement. Des histoires et la musique douce seront proposées au moment de l'endormissement.



**Les moments festifs** : ils s'organisent normalement en trois temps forts : la fête de Noël, le carnaval et la kermesse.

Cette année, en raison de la crise sanitaire et des décisions gouvernementale, le carnaval et la kermesse n'ont pas pu avoir lieu, la fête de Noël est organisée au sein de la structure.

L'équipe a mis en place un petit spectacle, création de l'histoire, des décors.



Un goûter festif a clôturé cette journée.



### 3. LA PLACE DES FAMILLES AU SEIN DE LA CRECHE

Pour l'équipe, le rôle des familles tient une place importante. En début de rentrée, nous organisons une réunion de parents afin de permettre à tous de faire connaissance. Une rapide présentation de l'Association, de l'équipe, du projet pédagogique ainsi que notre règlement de fonctionnement est présenté. Nous soumettons aussi des réunions à thèmes, proposées par l'équipe ou par les familles au cours de l'année, ce qui permet différents échanges. Nous avons la chance d'avoir un psychologue au sein de l'Association qui partage avec nous ces réunions à notre demande. Il peut intervenir également auprès de famille à leur demande, ainsi que dans la journée sur le groupe à la demande de l'équipe. Nous restons à l'écoute de leurs suggestions, de leurs idées. Lors des manifestations, les parents sont conviés et répondent toujours favorablement en nous proposons de l'aide dans l'organisation. Un comité de parents est élu lors de la

première réunion, qui les repriseront tout au long de l'année et fait le lien entre eux, l'équipe et le siège administratif.

#### 4. LE PARTENARIAT

L'Association est une plateforme d'insertion, nous accueillons des personnes au sein de notre équipe de différents organismes partenaires tels que Pôle emploi, Mission locale et Cedis.

Un suivi est instauré durant tout le parcours professionnel dans notre structure par des entretiens avec les référents et également des évaluations.

Un médecin référent est rattaché à notre structure avec qui nous pouvons échanger et demander conseil.

Notre psychologue avec qui nous travaillons depuis plusieurs années, disponible pour l'équipe et aussi pour les familles.

Nous n'avons pas la chance au sein de notre village de pouvoir faire un partage intergénérationnel.

Une collaboration avec l'école depuis plusieurs années est mise en place, notamment pour l'adaptation à l'école afin de permettre aux enfants de faire connaissances avec les lieux et les maîtresses de maternelle.

Cette année a été difficile due à la pandémie ; le confinement, la mise en place des protocoles sanitaires a changé notre façon de travailler. Une nouvelle adaptation avec le masque, les expressions disparaissent mais nous avons mis tout en œuvre pour rassurer, accueillir au mieux les familles. Le pari est réussi, les enfants ont se pouvoir d'adaptation qui nous permet de poursuivre notre travail au quotidien et leurs rires, leur attachement ne peuvent que nous conforter dans cette direction.



# LE PÔLE INTERGÉNÉRATIONNEL

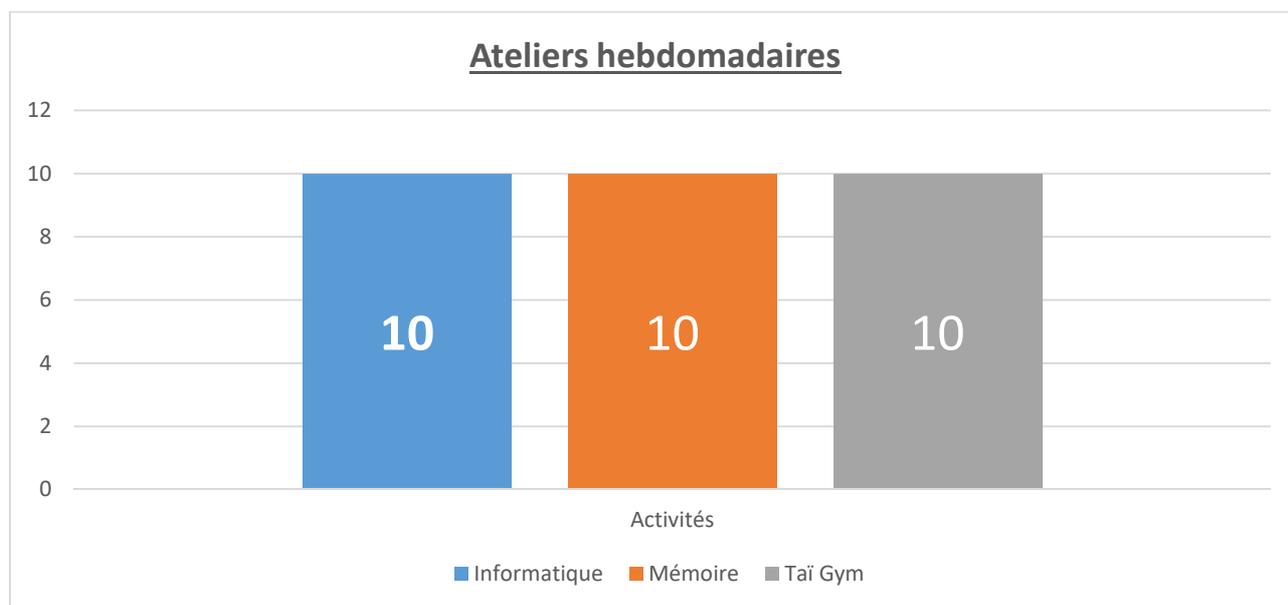
L'espace intergénérationnel est un lieu convivial de rencontres, d'échanges et d'animation situé au sein d'un jardin au centre de Toulon.

La vie de la MAMI du Jardin Alexandre 1er regroupant sur le même site les enfants de la crèche et les séniors est rythmée autour d'un véritable projet socio culturel intergénérationnel.

Des activités intergénérationnelles ont été organisées de janvier à mars 2020, **24 séniors** sont accueillis au pôle intergénérationnel sur cette période.

L'accueil des séniors a été interrompu depuis le 16 mars 2020 à cause de la crise sanitaire COVID 19.

## Ateliers hebdomadaires proposés du 6 janvier au 16 mars 2020



**30 ateliers** animés de janvier à mars 2020.

## L'équipe du pôle intergénérationnel a offert des cadeaux aux séniors à l'occasion de la fête de Noël :



# PLATEFORME D'INSERTION ET DE FORMATION

L'Association MAMI se base sur plus de dix-huit années d'expérience et de travail en partenariat avec les acteurs d'insertion professionnelle du département pour consolider et développer son pôle d'insertion et de formation.

Une des spécificités de l'Association MAMI est de professionnaliser les demandeurs d'emploi (femmes et hommes orientés par le CEDIS, Le PLIE MDE, PÔLE EMPLOI, MISSIONS LOCALES), bénéficiaires du RSA, en les formant aux métiers de la Petite Enfance et du Secteur Sanitaire et Social. L'Association MAMI recrute ce public en contrat aidé ou emploi d'avenir et lui propose un parcours coordonné de formation professionnelle (validation du projet, remise à niveau, présentation aux examens, intégration dans une formation).

La plateforme d'insertion représente un tremplin vers l'emploi durable grâce à une formation qualifiante ou diplômante. La validation du projet professionnel dans les métiers de la petite enfance est un préalable à la mise en place du parcours d'insertion.

## LE PÔLE INSERTION

### **Validation du projet professionnel**

Les référents de contrats d'insertion de l'Association Cedis, PLIE MDE, les conseillers des missions locales ou de pôle emploi orientent des personnes en insertion pour valider leur projet professionnel sur les postes suivants :

- Moniteurs Adjoints d'animation avec le CAP petite enfance ou le BEP carrières sanitaires et sociales avec le projet d'accéder à un diplôme supérieur (Auxiliaire Puériculture, Aide-soignante, Infirmière),
- Agent d'entretien avec un projet professionnel dans la petite enfance type CAP Petite enfance.

Pour ce faire, différentes formules d'immersion en entreprise ont été proposées en 2020 aux personnes en insertion en amont.

- ✓ **16 MSP** (Mises en Situation professionnelle) ont été réalisées avec le concours du Cedis au cours de l'année avec les objectifs suivants :
  - Recrutements,
  - Validation du projet professionnel des allocataires (principalement des orientations vers les formations de type CAP Petite Enfance ou Préparation au concours d'entrée à la formation d'Auxiliaire de Puériculture).
- ✓ **15 stages** ont été réalisés en lien avec les Missions Locales, Pôle Emploi et autres organismes de formation.

### **Recrutement et formation des salariés en contrat aidé et en emploi avenir au sein de l'Association MAMI**

Au sein de ses effectifs, l'Association MAMI assure une mission d'adaptation au poste, de tutorat, d'accompagnement au projet professionnel, et met en œuvre toute action visant à la qualification et à la professionnalisation des salariés recrutés.

- ✓ **57 personnes bénéficiaires du RSA** issus des orientations du Cedis en contrat d'insertion ont intégré l'Association en CUI/CAE,
- ✓ **25 jeunes** issus des orientations des Missions Locales ont intégré l'Association en emploi d'avenir,
- ✓ **22 demandeurs d'emploi** inscrits à Pôle Emploi ont intégré l'Association en CUI/CAE.

**75 % de sorties positives** à la fin du parcours d'insertion grâce à un travail d'accompagnement et de soutien au projet sont des réussites pour l'ensemble de toutes les équipes.

- 8 personnes ont obtenu un contrat à **durée indéterminée** dont 6 au sein de l'Association MAMI.
- 2 personnes ont obtenu un contrat à **durée déterminée**.
- 10 personnes ont intégré l'école d'**auxiliaire de puériculture**,
- 18 personnes ont obtenu le **CAP Petite enfance**.

L'Association remplit sa mission de plateforme d'insertion et de formation.

## Formation des Assistants Maternels du Var

L'Association MAMI assure la formation obligatoire des Assistants Maternels du Var depuis le 01/01/2020 dans le cadre du marché géré par le Conseil Départemental du Var.

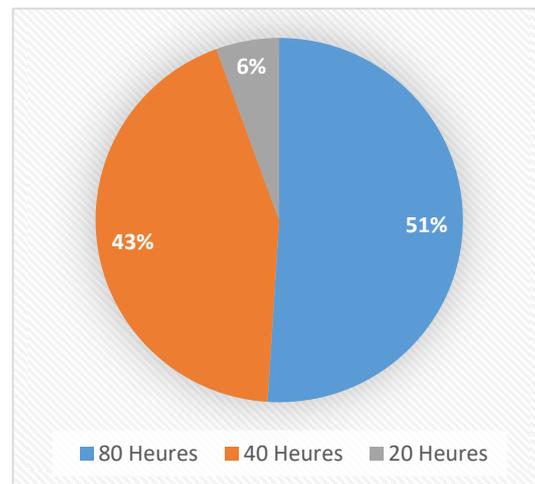
Sur l'année 2020, l'Association MAMI a formé **198 assistants maternels** :

- 101 candidats pour la formation initiale (Volet 1, 80H).
- 86 candidats pour la formation complémentaire (Volet 2, 40H).
- 11 candidats pour la formation transitoire (Volet 1 transitoire, 20H).

Cela représente **10 895 heures** de formation assurées en 2020.

Une enquête de satisfaction a été réalisée auprès de tous les assistants maternels formés en 2020.

**Le taux de satisfaction global 2020 est de 96,44%**



## Récapitulatif des autres formations Petite Enfance

### 1. Formations mises en œuvre de janvier à décembre 2020.

STRUCTURE		VAE AP	CAP	AP	Formation Petite Enfance complémentaire
LA BEUCAIRE	CEDIS		5	2	2
	PE&ML			3	3
CABASSE	CEDIS		1	2	2
	PE&ML		2	2	2
CARNOULES	CEDIS		6		
	PE&ML	1		1	1
CALLIAN	CEDIS	1	2	1	
	PE&ML		6	1	3
JAP JUNIOR	CEDIS		9	3	
	PE&ML	1		3	5
CHALUCET	CEDIS		2	2	2
	PE&ML				
LES PETITS MOUSSES	CEDIS	1	2	1	
	PE&ML				
L'ÎLOT BAMBINS	CEDIS		2	2	
	PE&ML	1			1
PONT DU LAS	CEDIS		2	2	1
	PE&ML			3	4
PÔLE MULTI-SITES	CEDIS				2
	PE&ML				5

## Légende :

**PE & ML :** *Pôle Emploi & Mission Locale*

**CEDIS :** *CEntre Départemental pour l'Insertion Sociale*

**Remise à niveau :** *Remise à niveau Français et Math.*

**CAP :** *Préparation au CAP Petite enfance.*

**AP :** *Préparations au concours d'entrée à l'école d'Auxiliaire de Puériculture.*

**AS :** *Préparations au concours d'entrée à l'école d'Aide-Soignante.*

**VAE AP :** *Accompagnement à la validation des Acquis Educateur Jeune Enfants.*

**PSC1 :** *Prévention et Secours Civiques Niveau 1.*

**AUTRE :** *Formations complémentaires dans le domaine de petite enfance*

## **2. Formations internes et autres formations**

3. Prévention incendie,
4. Gestes et postures,
5. Formation aux gestes premiers secours (PSC1),
6. Formation Hygiène et nettoyage des locaux,
7. Plusieurs autres formations collectives sont réalisées en août 2020 :
  - a. Prise en charge de l'enfant,
  - b. Formation HACCP et protocole de préparation et de distribution des repas,
  - c. Formation protocole mesures sanitaires COVID-19
    - Bio-nettoyage des locaux et du matériel,
    - Mesures barrières : Distanciation physique, port du masque, lavage des mains,
    - Conduite à tenir en cas de suspicion,
    - Information et sensibilisation des parents et des enfants.

*UN GRAND **MERCI** à toutes les équipes et à  
tous nos partenaires.*

